

Консультация № 3, № 4

Тема: «Изучаем ФГОС ДО» (презентация)

Слайд 1

Мы с Вами уже знакомы со стандартом дошкольного образования, говорили о его структуре, назначении. Поэтому сегодня поговорим об особенностях построения образовательного процесса в дошкольных учреждениях в рамках реализации ФГОС ДО.

Слайд 2

Изменения в структуре системы образования: - выделен уровень – дошкольное образование, как ступень общего образования, но уровень этот особенный (*далее со слайда*)

Слайд 3

Здесь вы видите определение ФГОС по закону об образовании

Слайд 4

Основная цель введения ФГОС – стандартизация образования, до марта 2010 эту роль выполняли федеральные государственные требования, а с 01.01.2014 года – ФГОС ДО.

Слайд 5

Тогда возникает вопрос: в чем различие между ФГТ и ФГОС? ФГТ – нет требований к результатам освоения программы

Слайд 6

Цели ФГОС ДО (на слайде)

Слайд 7

Слайд 8

Здесь размещены задачи, их 9, основные слова – выделены

Слайд 9

В ФГОС определены 5 образовательных областей, вы видите их на слайде. В ФГТ – их 10, где остальные?

Слайд 10

В ФГТ были определены 4 линии развития ребенка, и 10 образовательных областей. Какое новое направление появилось в ФГОС? **речевое**

Слайд 11

В Стандартах области укрупнились, но некоторые могут быть отнесены к разным областям: коммуникация – добавилась в социально-коммуникативное; ЧХЛ добавилась в художественно-эстетическое

ВНИМАНИЕ! (*прочитать со слайда*)

Слайд 12

Рассмотрим подробно задачи каждой образовательной области, они подробно расписаны в стандарте. Задачи по социально-коммуникативному развитию

Слайд 13

Задачи по познавательному развитию

Слайд 14

Задачи по художественно-эстетическому развитию

Слайд 16

Задачи по физическому развитию

Слайд 17

Содержание образовательной области зависит от возраста детей, должно реализовываться в определенных видах деятельности в соответствии с возрастом детей (*со слайда*)

Слайд 18

Структура образовательного процесса остается без изменений (*по слайду*) Единственное – нет непосредственной образовательной деятельности, а есть **ОРГАНИЗОВАННАЯ** образовательная деятельность.

Слайд 19

Целевые ориентиры – это требования к результатам освоения программы
Здесь общие требования

Слайд 20

В Стандарте определены целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного учреждения

Слайд 21

Прочитать со слайда

Слайд 22

Стандарты определяют условия реализации программы (какие прочесть со слайда) Разработчики любой примерной программы должны отразить эти условия в своих программах

Слайд 23

Мы более подробно остановимся на условиях к предметно- развивающей среде. Они подробно отражены в Стандарте

Слайд 24

Прочитать со слайда

Слайд 25

Принципы построения предметно-развивающей среды. Новых нет. Далее подробно рассмотрим их.

Слайд 26

Насыщенность. Активность всех воспитанников через разные виды деятельности, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Слайд 27

Трансформируемость среды. Возможность ее изменять

Слайд 28

Полифункциональность (новое слово) Отсутствие жестко закрепленных способов употребления предметов. Далее по слайду

Слайд 29

Вариативность. наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; наличие разнообразных игрушек, оборудования, материалов, которые обеспечивают свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей

Слайд 30

Доступность среды, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья Доступность всех помещений, свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность их.

Слайд31

Безопасность (*со слайда*)

Слайд 32

Учреждение само определяет средства обучения, оборудование, инвентарь, необходимый для реализации программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Сыскова Светлана Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022