

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 324**

МАДОУ № 324

**Аналитическая справка по результату тематического контроля по теме:
«Организация двигательной активности в течение дня»**

В период с 16.04.2018 по 20.04.2018 был проведен тематический контроль на тему: «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня». Тематический контроль включал следующие аспекты:

- Анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- Планирование непосредственно-образовательной деятельности;
- Организация режимных моментов;
- Профессиональное мастерство педагога;
- Уровень развития двигательной активности детей;
- Организация работы с родителями.

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг, эффективного усвоения дошкольниками программного материала ООП МАДОУ

Проверка показала

Состояние развивающей предметно-пространственной среды

Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей, есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Воспитателям рекомендовано, во время игровой деятельности убирать часть мебели (стульчики), во избежание травмоопасных ситуаций.

Спортивные уголки имеются во всех возрастных группах с наличием атрибутов для подвижных и спортивных игр. А также, атрибуты для игр с прыжками, с бросанием, выносной спортивный инвентарь находится в музыкально-спортивном зале и педагоги им пользуются как во время организованной игровой деятельности, так и в свободной игровой деятельности. Оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.

Картотека физкультурных занятий имеется во всех возрастных группах и у инструктора по физической культуре Смирновой Т.П. Также во всех группах имеются картотеки гимнастики и подвижных игр.

Педагогам рекомендовано, к летнему оздоровительному периоду, обновить и пополнить атрибуты для подвижных игр с прыжками, бросанием, подвижных игр, пополнить выносной материал. Чаще использовать в игровой деятельности спортивный инвентарь из физкультурно-музыкального зала.

Планирование непосредственно-образовательной деятельности.

В МАДОУ работает инструктор по физической культуре Смирнова Т.П.

Наличие рабочей программы по физическому развитию детей, перспективных планов проведения физкультурных занятий в помещении и на воздухе в холодный период года, планов спортивных праздников и развлечений обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств, организации оптимальной двигательной активности детей в режиме дня.

Педагоги участвуют в методической работе, организовано взаимодействие между специалистом и воспитателями групп.

В ходе контроля были выявлены следующие **результаты.**

Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Двигательную деятельность дошкольников воспитатели организуют согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы.

В течение дня планируются подвижные игры, организуется индивидуальная работа по закреплению у детей ОВД. Воспитателям рекомендовано отражать в планах сотрудничество с инструктором по физической культуре.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: методические рекомендации, картотеки подвижных игр на данную возрастную группу; оформлена большая подборка физкультминуток различной тематики.

Но вместе с тем стоит отметить, что педагогами не планируются:

- совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры;
- занятия и совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

Педагогам рекомендовано:

- планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом и социумом по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей;
- в старшей и подготовительной группе планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми;
- в большем объеме планировать физкультурные игры и упражнения, физкультурные мероприятия.

Организация режимных моментов.

Утренняя гимнастика проводится инструктором по физической культуре с детьми 3-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. С детьми 2-3 лет группы утренняя гимнастика проводится в групповой комнате воспитателями данной группы в соответствии с методическими рекомендациями и учетом возрастных особенностей детей. Комплекс утренней гимнастики меняется 2 раза в месяц. У инструктора имеется подборка комплексов гимнастики для каждой возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки. Утренняя гимнастика проводится с музыкальным сопровождением.

С детьми 3-7 лет музыкальное сопровождение проводит музыкальный руководитель в соответствии с темпом упражнений. Гимнастика с детьми 2-3 лет проводится под бубен в соответствии с темпом упражнений.

Инструктору ФИЗО рекомендовано увеличить нагрузку для детей старшей и подготовительной групп.

Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна) проводится воспитателями систематически в группах в соответствии с методическими рекомендациями.

Педагогам рекомендовано пересмотреть эффективность гимнастики пробуждения в постели, а не на паласе, т.к. дети занимаются раздетые и гимнастика в постели более гигиенична. Из закаливающих процедур проводится только ходьба босиком по коррекционным дорожкам.

Воспитателям рекомендовано проработать расширение спектра закаливающих процедур с детьми.

Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке, проводится индивидуальная работа, физкультминутки, создаются условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников, но педагоги часто используют уже знакомые игры и недостаточно разучиваются новые игры.

В старшей и подготовительной группах дети сами выбирают подвижную игру из картотеки, в которую хотят поиграть. Воспитатели поддерживают детскую инициативу. Дети знают много игр, с увлечением играют на прогулке и в группе в разные подвижные игры.

Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет проводит инструктор ФИЗО, который их и планирует, а воспитатели являются его помощниками.

Во всех группах выполняется оптимальный двигательный режим.

Педагогам рекомендовано продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений. Воспитателям групп необходимо продолжать знакомить детей с новыми подвижными играми, не менее 2-3 в месяц, закреплять полученные игровые навыки, поощрять игровую инициативу и активность детей, принимать активное участие в совместных играх.

Анализ профессионального мастерства педагога.

Проведен контроль по планированию и организации проведения прогулки, непосредственной образовательной деятельности, анализ развивающей предметно – развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). Заполнены карты профессиональных знаний и умений воспитателя.

Проанализировав проведение прогулки, сделаны выводы:

Педагоги владеют знаниями по организации и проведению прогулки в каждой возрастной группе, осуществляют индивидуальную работу по формированию основных видов движений (упражняют в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, бросание мяча в цель, беге, и т. д.).

Необходимо при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации. Педагогам рекомендовано проводить с детьми больше спортивных игр и игр на формирование основных видов движений.

Проанализировав карты воспитателей можно сделать выводы:

- педагоги владеют знаниями организации и проведения прогулки в каждой возрастной группе;

- используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня;

- умеют объективно анализировать знания, умения и навыки;

- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Инструктором по физической культуре в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

С целью анализа двигательной активности детей 2-7 лет был проведен контроль непосредственно-образовательной деятельности по различным образовательным областям.

1. Занятие по физическому развитию детей в группе раннего возраста.

Тема «Путешествие в лес»

Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно-развивающем комплексе; повысить двигательную активность малышей; вовлекать детей в активное подражание взрослым.

Выводы и рекомендации:

Игровая мотивация и сюрпризный момент помогли воспитателю привлечь внимание детей и стимулировали желание выполнять задания, подражая педагогу. Использование коррекционных дорожек способствовало профилактике плоскостопия, закаливанию организма. Применение на занятии подвижных игр позволило поднять детям настроение. Применение здоровьесберегающих технологий:

дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, способствовала общему укреплению организма, стимулировало речевые центры малышей.

Педагогу рекомендовано соблюдать структуру зарядки и дозировку упражнений. Режим двигательной активности на занятии соблюдался в полной мере.

2. Занятие по физическому развитию детей в подготовительной к школе группе

Тема: «Мы – спортсмены!»

Задачи: Учить выполнять движения с мячом в парах, бросать и ловить мяч, не теряя его; закрепить умение сохранять равновесие, совершенствовать координацию движений.

Выводы и рекомендации:

На занятии дети занимались босиком в спортивной форме. Использование коррекционных дорожек и упражнения «Собери и перенеси тряпочки пальцами ног» способствует профилактике плоскостопия. Сочетание разновидностей ходьбы и бега и упражнение «Ровная спина» - способствует коррекции осанки. Интеграция с познавательным и речевым развитием, применение экспериментально-исследовательской деятельности, помогло разнообразить занятие, сделать его содержательным и интересным. На протяжении всего занятия педагог следила за осанкой детей, за правильностью исполнения основных видов движений. Инструктор постепенно при выполнении упражнений и игр снижала нагрузку, а в конце занятия дети провели рефлексию своих действий.

Педагогу рекомендовано дозировку основных видов движений, соблюдать режим двигательной активности детей.

3. Занятие по познавательному развитию детей старшей группы

Тема: «Волшебное электричество»

Задачи: Дать представления об электричестве;

учить понимать связь между прошлым и настоящим;

расширять представление детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;

закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами;

развивать мыслительную активность, наблюдательность.

Выводы и рекомендации:

Проведенный педагогом организационный момент, игровая мотивация - помощь Золушке, помогли настроить детей на работу, на выполнение заданий. Интеграция с речевым и социально-коммуникативным развитием, применение технологии экспериментально-исследовательской деятельности - помогла сделать занятие насыщенным и продуктивным. Смена мезонсцен, динамических поз не дали детям устать, но для оптимизации режима двигательной активности воспитателю рекомендовано проводить в середине занятия физминутку. Использование ИКТ-технологии помогло разнообразить занятие. Воспитатель дает детям рассуждать, искать ответ на поставленный вопрос самостоятельно или проблемную ситуацию, используя багаж собственных знаний, только затем дает дополнительную познавательную информацию, что способствует развитию долговременной памяти.

С программными задачами дети справились. Дети знают электрические приборы, правила безопасного обращения с ними. Дети с удовольствием проводили опыта на статическое электричество, читали стихи о правилах обращения с электричеством. В конце занятия была проведена рефлексия настроения «Солнышко» и воспитатель грамотно подвела итог занятия.

4. Занятие по художественному творчеству в группе младшего возраста

Тема: Лепка «Самолеты»

Задачи: Закреплять знания правил работы с пластилином;

учить раскатывать из шариков столбики;

формировать знания о строении самолета.

Учить детей ориентироваться в частях тела.

Развивать мелкую моторику; развивать умение поэтапно выполнять работу, следуя инструкции воспитателя.

Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Продолжать формировать приемы лепки: раскатывание и сплющивание.

Выводы и рекомендации: Перед занятием организовала детей с помощью дид. игры «Самолеты».

Материал для занятия подготовлен заранее, расставлен на свои места, пособия и наглядный материал доступен детям. На протяжении занятия, с правильно подобранными методами и приемами лепки: раскатывание корпуса самолета, вытягивание, прищипыванием, хвоста и сплющивание крыльев, вдавливание гороха, вместо шасси - добилась результата: изготовление самолета.

Педагог развивает при этом художественное восприятие, учит детей эмоционально откликаться на воздействие художественного образа. Дети хорошо владеют приемами обращения с пластилином, методами изобразительной деятельности, в соответствии с возрастом. Знают технику лепки, аккуратно относятся к оборудованию. Технические навыки соответствуют возрасту детей. В итоге занятия дети составили из отдельных самолетов единую композицию.

Режим двигательной активности детей на занятии соблюдался в полной мере.

Вывод: Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими умениями по организации оптимального двигательного режима в группах. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в МАДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах

Анализ работы с родителями.

Во всех возрастных группах имеется в наличии перспективных план взаимодействия с родителями на учебный год, который соответствует годовым задачам.

Наглядная информация в информационных уголках групп доступна, эстетически оформлена, лаконична, но не во всех группах, на момент проверки, присутствовали консультации по ЗОЖ и физической культуре. Инструктору ФИЗО рекомендовано изготовить консультации во все возрастные группы.

Следует отметить, что недостаточно организована работа с родителями по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.

С целью дальнейшего планирования работы по данному направлению было проведено выборочное анкетирование родителей всех возрастных групп **на тему «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ».**

Среди опрошенных родителей 31% - имеют 1 ребенка, 48% родителей имеют 2 детей и 21% - 3 детей.

Физкультурой и спортом самостоятельно и с детьми занимаются – 27,5% родителей, не занимаются – 20,5% родителей и занимаются от случая к случаю (иногда) – 52% родителей.

Правила личной гигиены дома соблюдают 96,5% детей и 3,5% детей соблюдают иногда.

У 52 % родителей имеются дома спортивный инвентарь и оборудование, такое как, мячи, скакалки, обручи, турник, шведская горка, степпер, велотренажеры и батут. 48% родителей не имеют дома спортивного оборудования.

72,5% опрошенных родителей ответило, что их дети соблюдают дома режим дня, 3,5% детей – не соблюдают, и 24% родителей сказали, что ребенок дома соблюдает режим дня, но не всегда.

Утреннюю гимнастику дома с детьми не делают 38% родителей, надеясь на детский сад, но и в детском саду иногда опаздывают на зарядку. От случая к случаю (в основном в выходные дни) утреннюю гимнастику дома делают 62% родителей.

После детского сада и в выходные дни на улице с ребенком гуляют регулярно 31% родителей, а 79% - иногда, от случая к случаю.

После прихода из детского сада и в выходные дни дети занимаются:

- подвижными играми - 62%;
- спортивными играми - 10%;
- настольными играми – 65,5%;

- просмотром телепередач - 76%;
- конструированием - 38%;
- чтением книг с родителями - 86%.

Родители хотели бы получить от инструктора ФИЗО консультации и рекомендации по организации и проведению утренней гимнастики дома, как научить ребенка кататься на лыжах, сохранение и формирование правильной осанки ребенка.

Выводы и рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др., проводить открытые занятия для родителей по всем образовательным областям с демонстрацией приемов активизации двигательной активности детей.

Анализ уровня развития двигательных навыков и основных видов движений.

Мониторинг физического развития детей, проводился посредством наблюдения в течение дня. Заполнены диагностические карты «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» во младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Обращает внимание, что воспитанники младшей группы испытывают затруднения при выполнении упражнений на сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

В средней группе - испытывают затруднения при выполнении движений на равновесие, не могут скоординировано работать с мячом.

Воспитанники старшей группы не выполняют упражнения выразительно и грациозно, не могут бегать, сохраняя правильную осанку.

В подготовительной группе не владеют школой мяча.

Можно констатировать, что сформированность основных видов движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, перестроения, развитие физических качеств находятся на среднем уровне.

Инструктору ФИЗО рекомендовано обратить на это внимание и продолжить работу с детьми над развитием физических качеств детей, над накоплением и обогащением двигательного опыта.

Педагогам ДОУ рекомендовано продолжить работу над формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей, стимулировать в детях потребность участвовать в подвижных играх, досугах, утренней гимнастике, закаливающих процедурах, выполнять физические упражнения, работать с детьми индивидуально.

Выводы и рекомендации:

В МАДОУ работа по организации двигательной активности воспитанников в течение дня осуществляется посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

Рекомендовано:

1. К летнему оздоровительному периоду, обновить атрибуты для подвижных игр с прыжками, бросанием, подвижных игр, пополнить выносной материал. Чаше использовать в игровой деятельности спортивный инвентарь из физкультурно-музыкального зала.
2. Планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом и социумом по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей. В старшей и подготовительной группе планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.

В большом объеме планировать физкультурные игры и упражнения, физкультурные мероприятия.

3. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений. Воспитателям групп необходимо продолжать знакомить детей с новыми подвижными играми, не менее 2-3 в месяц, закреплять полученные игровые навыки, поощрять игровую инициативу и активность детей, принимать активное участие в совместных играх. Проводить с детьми больше спортивных игр и игр на формирование основных видов движений.

4. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в МАДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

5. Инструктору ФИЗО увеличить нагрузку для детей старшей и подготовительной групп, обратить на это внимание и продолжить работу с детьми над развитием физических качеств детей, над накоплением и обогащением двигательного опыта.

6. Воспитателям - проработать расширение спектра закаливающих процедур с детьми, продолжить работу над формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей, стимулировать в детях потребность участвовать в подвижных играх, досугах, утренней гимнастике, закаливающих процедурах, выполнять физические упражнения, работать с детьми индивидуально.

7. Педагогическому коллективу необходимо продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др., проводить открытые занятия для родителей по всем образовательным областям с демонстрацией приемов активизации двигательной активности детей.

Заведующий
Зам. зав. по ВМР

С.Н.Сыскова

Е.В.Аристова

