

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 324

МАДОУ №324

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением педагогического
совета МАДОУ №324
Протокол № 1 от 29.08.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор – составитель:
Зудина Юлия Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2020

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно–тематический план занятий	12
Содержание программы.....	53

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Хочу все знать» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность.

Подготовка детей к школе, сама по себе проблема не новая, ей уделяется огромное значение, так как в дошкольных учреждениях есть все условия для решения этой проблемы. Еще в пятидесятые – шестидесятые годы вопросы подготовки детей к школе на практике рассматривались довольно узко и сводились к усвоению знаний из области формирования элементарных математических представлений, обучению грамоте. Однако актуализация вопросов подготовки детей к школе вызвана тем, что начальная школа перешла на четырехлетний срок обучения, что потребовало кардинальных изменений в организации преемственности в работе детского сада и школы. Что же понимается под понятием "готовность детей к обучению в школе"? Прежде всего, понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор "школьной готовности"? Это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации, физическая готовность. Неотъемлемой частью является разностороннее воспитание включающее: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое.

Психолог Е.Е.Кравцова отмечала следующее: “Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка”. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы: подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.

- Создание условий для установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к деятельности в рамках занятия.
- Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
- Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
- Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие детского творчества использованием различных техник изобразительной деятельности при развитии темы занятия (рисование, аппликация, художественный труд).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Хочу всё знать!» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 5-6 человек.

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста.

Старший возраст.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительный к школе возраст.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических

процессов. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Ожидаемый результат к концу первого года обучения.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнить множества, устанавливая равенство или неравенство;
- Ориентироваться в пространстве и во времени;
- Сравнить предметы по различным признакам;

Ожидаемый результат к концу второго года обучения.

В результате работы по этой программе у детей продолжает развиваться память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук, речевое дыхание

Дети должны знать и уметь:

- Знает печатное написание букв, читает по слогам;

- Умеет писать печатные буквы;
- Выделяет звуки, сформирован фонематический слух;
- Делит слова на слоги с использованием «волны»;
- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Знать геометрические фигуры;
- Знает состав числа;
- Знает количество и счет;
- Ориентируется в пространстве;
- Пишет графические диктанты;
- Решает логические задачи.

Учебно-тематический план занятий

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1.	Октябрь	Формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку». 2. Игра «Имена». 3. Игра «Да и нет, не говорить». 4. Упражнение на развитие устойчивости внимания. 5. Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» 6. Рефлексия.
2.	Октябрь	Выявление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи. Повторить пространственные и временные представления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с наукой “Математика”. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Жадина». 5. Работа на индивидуальных листах. 6. Дидактическая игра «Найди пару». 7. Рефлексия
3.	Октябрь	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Знакомство со звуком «А» (его	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра “ Составь из палочек”. Загадки. 3. Игра «Какой сок? Какая

		символом). Дать понятие «гласный звук. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова).	запеканка? Какое пюре?». 4. Физкультминутка 5. Работа на индивидуальных листах. 6. Игра «Накорми птичек». 7. Подведение итогов
4.	Октябрь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Приветствие «Выполни задание». 2. Корректурная проба 3. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва» 4. Игра «Сад- огород». 5. Упр. «Таблица с цифрами» 6. Рефлексия
5.	Октябрь	Развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей; обучение выделению характерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Шум растет» 3. Дидактическая игра «Мы разные» 4. Упражнение «Спиной друг к другу» 5. Чтение рассказа «Самый самый» 6. Рисование «Мы - разные» 7. Упражнение «Комплимент» 8. Рефлексия
6.	Октябрь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра «Летает – не летает» 2. Работа на индивидуальных листах. 3. Дидактическая игра «Закончи ряд» 4. Рефлексия
7.	Октябрь	Развитие внимания, активизация мышления, памяти; формирование чувства близости с другими	1. Приветствие. Игра «Узнай по голосу» 2. Разминка для ума

		людьми, закрепление умения выделять характерные черты в личности другого человека. Знакомство со звуком «О» (его символом). Развитие мелкой моторики.	«Сказочная викторина» 3. Работа на индивидуальных листах. 4. Рисование звука «О» на манной крупе. 5. Упражнение «Послушай, запомни и назови» 6. Рефлексия. Игра «Связующая нить»
8.	Октябрь	Закрепление знаний детей о временах года, о названиях деревьев, перелетных птиц; закрепление умения сравнивать предметы по величине. Повторение «Времен года».	1. Приветствие. 2. Повторение времен года. 3. Физминутка. 4. Веселая задачка. 5. Работа на индивидуальных листах. 6. Рефлексия.
9.	Ноябрь	Определение отношения детей к трудностям, формирование понимания необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения. Знакомство со звуком «У» (его символом).	1. Приветствие «Батарейка» 2. Беседа «Трудности – это интересно» 3. «Не пропусти животное» 4. Работа на индивидуальных листах. 5. Д/и «Для кого картинка?» 6. Рисование по цифрам «Солнышко». 7. Рефлексия.
10.	Ноябрь	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики.	1. Организационный момент. 2. В мире звуков и букв. 3. Допиши известные буквы. 4. Упражнение «С какого дерева плод?» 5. Физкультминутка «Облако» 6. Гимнастика для пальчиков

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Выполнение штриховки 8. Рефлексия.
11.	Ноябрь	<p>Упражнять в классификации предметов. Учить детей составлять из геометрических фигур животных, птиц, людей, архитектурные строения и т.д.; развитие мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мальчик-девочка наоборот» 2. Упражнение «Маленькие привидения» 3. Игра «Назови три предмета». 4. Игра «Танграм». 5. Работа на индивидуальных листах. 6. Рефлексия
12.	Ноябрь	<p>Формирование коммуникативных навыков; формирование привычки следовать правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.</p> <p>Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (Осы, АвтобусЫ, УдочкаА,) (работа со схемой слова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Правила поведения 3. Игра «Да и нет, не говорить» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Пальчиковая игра «Мышка» 6. Работа на индивидуальных листах. 7. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 8. Рефлексия
13.	Ноябрь	<p>Закрепление навыков владения мимикой, развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики; обучение передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев. Закрепить понятия право-</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Гимнастика для лица «Иностранный город» 2. Физминутка «Броуновское движение» 3. Работа на индивидуальных листах.

		лево.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Настольная игра «Геометрическое лото». 5. Рефлексия. Игра «Окажи внимание»
14.	Ноябрь	Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Знакомство со звуком «Э» (его символом).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Поменяемся местами» 3. Игра «Закончи предложение». 4. Работа на индивидуальных листах. 5. Игра «Что сначала, что потом». 6. Рефлексия.
15.	Ноябрь	Выявление ресурсов, которые можно использовать для преодоления трудностей; повышение самооценки, формирование уверенного поведения в трудных ситуациях. Познакомить с числом «1» и его написанием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Я могу...», «Я делаю лучше всего...» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Физкультминутка «Большой — маленький». 4. Работа на индивидуальных листах 5. Рефлексия
16.	Ноябрь	Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить. Развитие языка жестов и мимики, создание положительного эмоционального настроения. Знакомство с буквой «Л». Дать понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Настроение и походка» 2. Работа со сказкой «Быть счастливым!» 3. Дидактическое упражнение «Театр» 4. Упражнение «10 слов» 5. Работа на индивидуальных листах 6. Рефлексия

17.	Декабрь	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о слове “Здравствуйте” 2. Игра «Не пропусти растение». 3. Упражнение «Продукты питания» 4. Физкультминутка. 5. Работа на индивидуальных листах 6. Рефлексия.
18.	Декабрь	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «М». Дать понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай внимательно». 2. «10 картинок» 3. Корректурная проба 4. Упр. для коррекции зрения. 5. Работа на индивидуальных листах 6. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» 7. Рефлексия
19.	Декабрь	Формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека. Сравнение – больше- меньше.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Иголка и нитка». 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Из чего — какой?» 4. Игра «Противоположности» 5. Пальчиковая игра «Шарик». 6. Работа на индивидуальных листах 7. Рефлексия
20.	Декабрь	Закрепление знаний о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Назови свое имя» 2. Упражнение «Обувь».

		<p>представлений детей о себе, как овзрослеющих и меняющихся людях. Познакомить с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Знакомство с буквой «Н». Дать понятие «согласный звук». Развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание проблемной ситуации. Дискуссия. 4. Физкультминутка. «Все ребята дружно встали». 5. Работа на индивидуальных листах 6. Рефлексия. Игра «Взрослый человек – это...»
21.	Декабрь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра – разминка «Головные уборы» 2. Коррекционная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 4. Работа на индивидуальных листах 5. Игра «Сесть - встать» 6. Игра «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия.
22.	Декабрь	<p>Знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива. Знакомство с буквой «Р». Развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Азбука хороших слов» 2. Беседа на тему «Времена года» 3. Сказка о зиме 4. Загадки о зиме 5. Физкультминутка. Будем прыгать и скакать! 6. Работа на индивидуальных листах 7. Рефлексия
23.	Декабрь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра – разминка «Зимующие

		пространственных представлений, расширение словарного запаса.	птицы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Путаница». 4. Работа на индивидуальных листах 5. Выложи по образцу 6. Рефлексия.
24.	Декабрь	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «Я».	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа на индивидуальных листах 5. Игра «Нос – пол - потолок» 6. Выложи по образцу 7. Рефлексия
25.	Январь	Развитие логического мышления, связной речи, умения ориентироваться в пространстве. Познакомить с числом «2», понятием «пара».	1. Приветствие. «Руки» 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Один - много» 4. Игра «Что делают?» 5. Игра «Какая семья?» 6. Игра «Кто старше, кто младше» 7. Составление рассказа по серии сюжетных картин 8. Физкультминутка «Ветер». 9. Работа на индивидуальных листах. 10. Игра «Волшебные квадратики» 11. Рефлексия
26.	Январь	Развитие произвольного внимания,	1. Игра – разминка

		<p>мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «Ю».</p>	<p>«Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Назови правильно». Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика «Замок» Работа на индивидуальных листах. Игра «Совушка - сова» Выложи по образцу Рефлексия.
27.	Январь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Познакомить с решением примеров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра – разминка «Домашние птицы» Игра «Предлоги» Игра «Съедобное – несъедобное» Физкультминутка «Видишь, бабочка летает» Работа на индивидуальных листах. Рефлексия.
28.	Январь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса, создать положительный эмоциональный настрой. Знакомство с буквой «Е».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Передай хорошее настроение» Игра «Бывает – не бывает» Игра «Для чего это нужно?». Физкультминутка «Вместе по лесу идём» Работа на индивидуальных листах. Настольная игра «Форма и цвет». Рефлексия.
29.	Январь	<p>Развитие произвольного внимания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра – разминка «Птицы»

		<p>мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Продолжать знакомить с решением примеров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Летает - не летает» 3. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 4. Работа на индивидуальных листах. 5. Упражнение «Геометрические фигуры» 6. Рефлексия.
30.	Январь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «Ё».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Солнечный зайчик». 2. Корректурная проба 3. Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух» 4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 5. Работа на индивидуальных листах. 6. Выложи по образцу 7. Рефлексия
31.	Февраль	<p>Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки, пространственных представлений и восприятие цвета и формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Цветы» 2. Игра «Нос – пол - потолок» 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетради 6. Упражнение «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия
32.	Февраль	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Встреча друзей». 2. Упражнение «Угадай профессию». 3. Физкультминутка «Поднимайте плечики» 4. Игра «Не пропусти

			<p>животное».</p> <p>5. Работа в тетради</p> <p>6. Рефлексия</p>
33.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Знакомство с буквой «И».	<p>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2. Упражнение «Скажи одним словом».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Магазин».</p> <p>4. Работа в тетради</p> <p>5. Игра «Бывает - не бывает»</p> <p>6. Рефлексия</p>
34.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Учить сравнивать числа, познакомить со знаками «больше», «меньше» и «равно».	<p>1. Приветствие «Улыбка»</p> <p>2. Игра «Отгадай что это?»</p> <p>3. Физкультминутка «Все ребята дружно встали»</p> <p>4. Работа в тетради</p> <p>5. Настольная игра «Шнуровка»</p> <p>6. Рефлексия</p>
35.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Развивать речь; формировать словарь. Знакомство с буквой «Г».	<p>1. Приветствие «Назови ласково своё имя»</p> <p>2. Работа со скороговоркой</p> <p>3. Двигательная пауза "Тропинка".</p> <p>4. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>5. Работа в тетради</p> <p>6. Рефлексия</p>
36.	Февраль	развитие у детей умений слушать; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Повторение геометрических фигур. Знакомство с понятием «окружность».	<p>1. Приветствие «Что за чудеса».</p> <p>2. Упражнение «Посчитай животных»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Паровоз» 6. Рефлексия
37.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Развивать речь; формировать словарь. Знакомство с буквой «К».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Выполни задание» 2. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» 3. Игра «10 слов» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Сложи узор». 6. Рефлексия
38.	Февраль	развитие у детей умений слушать; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки, развитие умения собирать целое из частей. Познакомить с понятиями «внутри», «вне», «на стороне».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Дружно пальцы встали в ряд». 4. Работа в тетради 5. Игра «Волшебные квадратики». 6. Рефлексия
39.	Март	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Развивать речь; формировать словарь. Знакомство с буквой «Д».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Релаксационное упражнение. 2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 3. Работа на индивидуальных листах. 4. Физминутка. 5. Работа в тетради 6. Настольная игра «Найди пару». 7. Рефлексия
40.	Март	Упражнять в классификации предметов. Учить детей составлять	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мальчик-девочка

		из геометрических фигур животных, птиц, людей, архитектурные строения и т.д.; развитие мелкой моторики. Познакомить с числом «3», упражнять в решении примеров.	наоборот». <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Нелепицы». 3. Игра «Назови три слова». 4. Игра «Танграм». 5. Работа в тетради 6. Рефлексия
41.	Март	Развивать речь; формировать словарь. Развитие мелкой моторики. Знакомство с буквой «Т».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Друг к другу». 2. Упражнение «Скажи одним словом». 3. Пальчиковая игра «Мышка». 4. Слова на букву «Т» 5. Работа в тетради 6. Игра «Воздушный шарик». 7. Рефлексия.
42.	Март	Закреплять навыки владения мимикой, развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику. Познакомить с составом числа 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Гимнастика для лица «Иностраннный город». 2. Раскрась картинку в соответствии с цифрами. 3. Физминутка «Броуновское движение». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Геометрическое лото». 6. Рефлексия. Игра «Окажи внимание».
43.	Март	развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса, быстроты мышления, речи. Знакомство с буквой «В».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай внимательно» 2. «10 картинок». 3. Игра «Мячик – соединитель». 4. Работа в тетради

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали». 6. Игра «Паровоз». 7. Рефлексия.
44.	Март	развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения. Познакомить с решением задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Иголка и нитка». 2. Упражнение «Лабиринт». 3. Упражнение «Насекомые». 4. Пальчиковая игра «Шарик». 5. Работа в тетради 6. Игра «Паровоз». 7. Рефлексия.
45.	Март	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Формировать умение классифицировать цветы на садовые и полевые. Знакомство с буквой «Ф».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Цветы». 2. Дидактическая игра «Отбери правильно». 3. Пальчиковая гимнастика «Сон». 4. Работа в тетради 5. Выложи по образцу (счетные палочки). 6. Рефлексия.
46.	Март	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Насекомые» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Работа в тетради 5. Игра «Волшебные квадратики». 6. Рефлексия.
47.	Апрель	Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки; развитие пространственных представлений и восприятие цвета и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Встреча друзей». 2. Игра «Бегите ко мне!» 3. Работа в тетради

		формы. Знакомство с буквой «З».	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Геометрические фигуры» 5. Рефлексия
48.	Апрель	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, слуховой механической памяти, воображения, мелкой моторики руки. Повторение геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Игра Отгадай что это? 3. Физкультминутка «Все ребята дружно встали». 4. Работа в тетради 5. Упражнение «Запоминаем слова». 6. Рефлексия
49.	Апрель	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок; развитие мелкой моторики руки. Знакомство с буквой «С».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Назови ласково своё имя» 2. Двигательная пауза "Тропинка". 3. Игра «Четвёртый лишний». 4. Работа в тетради 5. Игра «Запомни — положи» 6. Рефлексия
50.	Апрель	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, слуховой памяти, воображения, мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудотчудеса». 2. Рассказ для запоминания. 3. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Паровоз». 6. Рефлексия
51.	Апрель	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, произвольной зрительной памяти; развитие умения запоминать количество и место нахождения заданных предметов. Развивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Выполни задание». 2. Игра «Что добавилось?» 3. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Сложи

		речь; формировать словарь. Знакомство с буквой «Б».	узор». 6. Рефлексия
52.	Апрель	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки; развитие умения собирать целое из частей. Познакомить с числом «4», упражнять в решении примеров.	1. Приветствие. 2. Раскрась картинку в соответствии с цифрами 3. Пальчиковая гимнастика «Дружно пальцы встали в ряд». 4. Работа в тетради 5. Игра «Волшебные квадратики». 6. Рефлексия
53.	Апрель	Учить детей делить слова на слоги. Познакомить с составом числа 4.	1. Приветствие. Игра «Мальчик-девочка наоборот». 2. Дидактическая игра «Найди свой домик» 3. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» 4. Работа в тетради 5. Игра «Танграм». 6. Рефлексия.
54.	Апрель	Развить зрительную память и внимание детей, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям; развивать речь, формировать словарь. Вспомнить изученные буквы.	1. Игра-приветствие «Друг к другу». 2. Упражнение «Найди 5 отличий» 3. Пальчиковая игра «Мышка». 4. Работа в тетради 5. Игра «Воздушный шарик». 6. Рефлексия.
55.	Май	Закреплять навыки владения мимикой, развивать внимание, наблюдательность, мелкую	1. Приветствие «Броуновское движение». 2. Работа на индивидуальных

		моторику. Решение задач.	<p>листах</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа в тетради 4. Настольная игра «Геометрическое лото». 5. Рефлексия. Игра «Окажи внимание».
56.	Май	<p>Развитие двигательной памяти, логического мышления.</p> <p>Формировать умение детей давать характеристику звукам речи, используя соответствующие символы, подбирать к символам звуки. Развивать фонематический слух; возможность выделять звук на фоне слова; придумывать слова на заданный звук; определять позицию звука в слове.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай и исполняй». 2. Работа в тетради 3. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали». 4. Игра «Куб – Волшебные звуки». 5. Рефлексия.
57.	Май	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Иголка и нитка». 2. Упражнение «Лабиринт». 3. Пальчиковая игра «Шарик». 4. Работа в тетради 5. Игра «Паровоз». 6. Рефлексия.
58.	Май	<p>Развивать зрительную и двигательную память, мелкую моторику. Повторить геометрические фигуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Друг». 2. Игра «Посмотри — запомни — нарисуй» 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Работа в тетради 5. Игра «Волшебные квадратики». 6. Рефлексия.
59.	Май	<p>Развитие произвольной зрительной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка»

		памяти. Повторить порядковый счет, пересечение фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Видеоскоп» 3. Физкультминутка «Все ребята дружно встали». 4. Работа в тетради 5. Рефлексия
60.	Май	Продолжать учить различать гласные и согласные звуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Назови ласково своё имя» 2. Игра «Четвёртый лишний». 3. Двигательная пауза "Тропинка". 4. Работа в тетради 5. Игра «Разноцветные огоньки» 6. Рефлексия
61.	Май	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, слуховой памяти, воображения, мелкой моторики руки. Познакомить с числом «5».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудеса». 2. Рассказ для запоминания. 3. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Паровоз». 6. Рефлексия
62.	Май	Продолжать учить выделять в слове последний звук по представлению. Познакомить с составом числа «5».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Выполни задание». 2. Игра «Доскажи звук». 3. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Сложи узор». 6. Рефлексия

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1.	Октябрь	Выявление представлений детей о школе. Развивать слуховое внимание и память, тренировать в отстукивании заданного ритма по образцу взрослого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Друг». 2. Игра «Постучи, как я» 3. Беседа: «Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?». 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 5. Рисунок «Школа» 6. Рефлексия.
2.	Октябрь	Развивать мелкую моторику, внимание, память. Решать задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Выполни задание» 2. Работа со счетными палочками 3. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Сложи узор». 6. Рефлексия
3.	Октябрь	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса, быстроты мышления, речи. Знакомство с буквой «П».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай внимательно». 2. «10 картинок». 3. Физкультминутка. (Дыхательная

			<p>гимнастика)</p> <p>4. Работа в тетради</p> <p>5. Игра «Паровоз».</p> <p>6. Рефлексия.</p>
4.	Октябрь	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.	<p>1. Приветствие.</p> <p>Мимические упражнения: «Семена растений».</p> <p>2. Игровое упражнение «Узнай и назови овощи».</p> <p>3. Игра «Я положил в мешок».</p> <p>4. Упражнение «Запомни и назови картинки».</p> <p>5. Физкультминутка «Яблонька».</p> <p>6. Коррективная проба</p> <p>7. Игра «4-й лишний».</p> <p>8. Упражнение «Что общего и чем отличаются?».</p> <p>9. Составление описательного рассказа о любимом огородном или садовом растении (овощ, фрукт, ягода).</p> <p>10. Рефлексия.</p>
5.	Октябрь	Формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания.	<p>1. Приветствие «Передай улыбку».</p> <p>2. Игра «Имена».</p> <p>3. Упражнение «Поваренок».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Налим».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Работа в тетради 6. Рефлексия.
6.	Октябрь	Развивать произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой «Х».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Дидактическая игра "Пропускаем мы во двор слов особенный набор". 3. Физкультминутка. 4. Работа в тетради 5. Игра «Что пропало?» 6. Подведение итогов занятия.
7.	Октябрь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летает – не летает». 2. Упражнение Нарисуй 3. Пальчиковая гимнастика «Перчатки и мышата». 4. Работа в тетради 5. Дидактическая игра «Закончи ряд». 6. Рефлексия.
8.	Октябрь	Развивать внимание, активизировать мышление; развитие слуховой памяти. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Узнай по голосу». 2. Упражнение «Подскажи словечки». 3. Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка». 4. Работа в тетради 5. Игра в слова 6. Рефлексия. Игра «Связующая нить».
9.	Ноябрь	Расширение словарного запаса, вспомнить геометрические фигуры, «Прямоугольник»; развитие смысловой памяти.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 3. Упражнение «Помоги

			<p>Незнайке».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Физминутка. 5. Работа в тетради 6. Игра «Вспомни пару». 7. Рефлексия.
10.	Ноябрь	Продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать ориентацию на плоскости, знакомство с буквой «Ш».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Батарейка». 2. Работа на индивидуальных листах 3. Пальчиковая гимнастика «Улей». 4. Работа в тетради 5. Игра «Том и Тим». 6. Рефлексия.
11.	Ноябрь	Развивать мелкую моторику, словарный запас, ориентацию на плоскости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мальчик-девочка наоборот». 2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 3. Физкультминутка «Облако». 4. Выполнение штриховки упражнения для развития мелкой моторики. 5. Гимнастика для пальчиков. 6. Работа в тетради 7. Рефлексия.
12.	Ноябрь	Упражнять в классификации предметов. Учить детей составлять из геометрических фигур животных, птиц, людей, архитектурные строения и т.д.; развитие мелкой моторики. Познакомить с числом «6».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Маленькие привидения». 2. Игра «Назови три предмета». 3. Пальчиковая гимнастика

			<p>«Пять рыбок».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа в тетради 5. Игра «Танграм». 6. Рефлексия.
13.	Ноябрь	<p>Развивать произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов. Развитие мелкой моторики. Знакомство с буквой «Ч».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Друг к другу». 2. Игра «Воздушный шарик». 3. Упражнение «Лабиринт». 4. Пальчиковая игра «Мышка». 5. Работа в тетради 6. Игра «Что стало по-другому?». 7. Рефлексия.
14.	Ноябрь	<p>Закреплять навыки владения мимикой, развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику, словарный запас. Познакомить с составом числа «6».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Гимнастика для лица «Иностранный город». 2. Упражнение «Еж-грибник». 3. Физминутка «Броуновское движение». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Геометрическое лото». 6. Рефлексия. Игра «Окажи внимание».
15.	Ноябрь	<p>Развитие речи, мелкой моторики, логического мышления, внимания, памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Поменяемся местами». 2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 3. Пальчиковая гимнастика

			<p>«Десять котят».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа в тетради 5. Игра «Что сначала, что потом». 6. Рефлексия.
16.	Ноябрь	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «Щ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай внимательно». 2. Работа на индивидуальных листах 3. Упражнение для коррекции зрения. 4. Работа в тетради 5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали». 6. Игра «Найди пару». 7. Рефлексия.
17.	Декабрь	Развитие мелкой моторики, словарного запаса, логического мышления, внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Иголка и нитка». 2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 3. Упражнение «Помоги художнику». 4. Пальчиковая игра «Шарик». 5. Работа в тетради 6. Игра «Противоположности». 7. Рефлексия.
18.	Декабрь	Развитие мелкой моторики. Повторить понятия «толще», «тоньше».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Назови свое имя». 2. Упражнение «Лабиринт». 3. Физкультминутка. «Все

			<p>ребята дружно встали».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа в тетради 5. Игра «Паровоз». 6. Рефлексия.
19.	Декабрь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Знакомство с буквой «Ц».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку». 2. Упражнение «Таблица с цифрами». 3. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 4. Работа в тетради 5. Игра «Сесть - встать». 6. Игра «Волшебные квадратики». 7. Рефлексия.
20.	Декабрь	<p>Развивать у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику. Повторить геометрические фигуры «овал».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Азбука хороших слов». 2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 3. Физкультминутка. Будем прыгать и скакать! 4. Работа в тетради 5. Игра «Посмотри — запомни — нарисуй». 6. Рефлексия.
21.	Декабрь	<p>Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра – разминка «Зимующие птицы» 2. Работа на индивидуальных листах 3. Игра «Пуганица». 4. Работа в тетради 5. Игра «Танграм»

			6. Рефлексия.
22.	Декабрь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Знакомство с буквой «Й».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Друг». 2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». 3. Пальчиковая гимнастика «Сон». 4. Работа в тетради 5. Игра «Нос – пол – потолок» 6. Выложи по образцу (счетные палочки). 7. Рефлексия.
23.	Декабрь	Познакомить с другими именами Деда Мороза, учить отгадывать кроссворды, развитие логического мышления, связной речи, познакомить с составом числа «7».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Руки» 2. Рассказ «Как зовут Деда Мороза в разных странах». 3. Кроссворд «Зимний». 4. Физкультминутка «Ветер». 5. Работа в тетради 6. Рефлексия.
24.	Декабрь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики Повторить состав числа «7».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Выполни задание». 2. Упражнение «Рисунок по цифрам «Елочка»». 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Работа в тетради 5. Игра «Кто любит шоколад?» 6. Рефлексия.
25.	Январь	Познакомить детей со школьными правилами; воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о слове «Здравствуй». 2. Правила поведения в

		инструкцию педагога; развитие речи, внимания, памяти; расширять кругозор. Знакомство с буквой «Б».	<p>школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Физкультминутка. 4. Знакомство со школьными принадлежностями. 5. Работа в тетради 6. Рефлексия.
26.	Январь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой и смысловой памяти, расширение словарного запаса. Закреплять умение решать задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай внимательно». 2. Упражнение «Расскажи-ка». 3. Физкультминутка «Видишь, бабочка летает» 4. Работа в тетради 5. Игра «Пары картинок». 6. Рефлексия.
27.	Январь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса, создать положительный эмоциональный настрой. Повторить цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 3. Физкультминутка «Вместе по лесу идём» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Форма и цвет». 6. Рефлексия.
28.	Январь	Формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков, развить зрительную память и ассоциативное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как школьник, выучивший урок на «отлично» заходит в класс». 2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 3. Игра «Строим цифры».

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Работа в тетради 5. Игра «Запомни пары». 6. Рефлексия.
29.	Январь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Птицы» 2. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?». 3. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 4. Работа в тетради 5. Упражнение «Геометрические фигуры» 6. Рефлексия.
30.	Январь	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Продолжать знакомить с решением примеров.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Солнечный зайчик». 2. Работа на индивидуальных листах 3. Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух» 4. Работа в тетради 5. Игра «Паровоз». 6. Рефлексия
31.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки, пространственных представлений и восприятие цвета и формы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Цветы» 2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетради 5. Упражнение «Геометрические фигуры» 6. Рефлексия
32.	Февраль	Развитие внимания, смысловой	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Встреча

		памяти, воображения, мелкой моторики руки; расширение словарного запаса. Познакомить с числом «8».	друзей». <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». 3. Физкультминутка «Поднимайте плечики» 4. Работа в тетради 5. Игра «Пара слов». 6. Рефлексия
33.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Развивать умение пересказывать по картинке. Познакомить с составом числа «8».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2. Упражнение «Расскажи-ка». 3. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 4. Работа в тетради 5. Игра «Запомни слова». 6. Рефлексия
34.	Февраль	Воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию педагога; развитие художественного вкуса, творческого воображения, речи; расширение кругозора. Привитие любви к сказке и чтению сказок, привитие любви к знанию, к школе, к процессу познания мира через учебные занятия. Развитие мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. «Собери сказку-мозаику». 3. Физкультминутка «Попугай». 4. Работа в тетради 5. Игра «Отгадывание сказки». 6. Итог занятия.
35.	Февраль	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться по плану.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка». 2. Упражнение «Подбери действия». 3. Физкультминутка «Все ребята дружно встали». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра

			«Шнуровка». 6. Рефлексия
36.	Февраль	Развитие внимания, воображения, мелкой моторики руки. Развивать зрительную память и ассоциативное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы; подбирать и записывать числа.	1. Приветствие «Назови ласково своё имя» 2. Игра «Четвёртый лишний». 3. Двигательная пауза "Тропинка". 4. Работа в тетради 5. Игра «Запомни пары». 6. Рефлексия
37.	Февраль	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки.	1. Приветствие «Что за чудо-чудеса». 2. Упражнение «Посчитай животных». 3. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Паровоз». 6. Рефлексия
38.	Февраль	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Повторить дни недели.	1. Приветствие «Выполни задание». 2. Стихотворение «Дни недели». 3. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Сложи узор». 6. Рефлексия
39.	Март	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, смысловой	1. Приветствие. 2. Корректурная проба

		памяти, воображения, мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетради 5. Игра «Пара слов». 6. Рефлексия
40.	Март	Развивать внимание, наблюдательность. Учить передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев. Учить сопоставлять различные черты характера, развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое. Развивать память, внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Встаньте те, кто...» 2. Психогимнастические этюды. 3. Работа в тетради 4. Игра «Запомни слова». 5. Рефлексия
41.	Март	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; формировать адекватные формы поведения. Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксационное упражнение. 2. Упражнение «Приметы весны». 3. Проигрывание ситуаций. 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Найди пару». 6. Рефлексия
42.	Март	Упражнять в классификации предметов. Учить детей составлять из геометрических фигур животных, птиц, людей, архитектурные строения и т.д.; развитие мелкой моторики. Познакомить с числом «9».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мальчик-девочка наоборот». 2. Игра «Назови три слова». 3. Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы». 4. Работа в тетради 5. Игра «Танграм». 6. Рефлексия.
43.	Март	Развивать речь; формировать словарь. Закрепить знание месяцев. Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Друг к другу».

		мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «12 месяцев» 3. Пальчиковая игра «Мышка». 4. Работа в тетради 5. Игра «Паровоз» 6. Рефлексия.
44.	Март	Закреплять навыки владения мимикой, развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику. Познакомить с составом числа 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Гимнастика для лица «Иностранный город». 2. Раскрась картинку в соответствии с цифрами. 3. Пальчиковая гимнастика «Белки-непоседы». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Геометрическое лото». 6. Рефлексия. Игра «Окажи внимание».
45.	Март	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса, быстроты мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай внимательно». 2. «10 картинок». 3. Пальчиковая гимнастика «Шла кукушка». 4. Работа в тетради 5. Игра «Паровоз». 6. Рефлексия.
46.	Март	Выявить запомнившиеся правила, напомнить правила, формирование четкого «свода школьных правил». Репетиция ситуации, которая может вызвать нервное напряжение, выработка способов поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Пожелание». 2. Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?» 3. Игровая проблемно-практическая ситуация «Где кабинет?».

		в этой ситуации. Формирование навыка саморегуляции, научить успокаиваться.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Сказка «Школьные правила». 5. Пальчиковая гимнастика «Маша-хозяйка» 6. Работа в тетради 7. Рефлексия. Игра «Возьми себя в руки».
47.	Апрель	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Иголка и нитка». 2. Упражнение «Лабиринт». 3. Пальчиковая гимнастика «Упрямые козлики». 4. Работа в тетради 5. Игра «Паровоз». 6. Рефлексия.
48.	Апрель	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Цветы». 2. Упражнение «Дорисуй круг». 3. Пальчиковая гимнастика «Иголка и наперсток». 4. Работа в тетради 5. Выложи по образцу (счетные палочки). 6. Рефлексия.
49.	Апрель	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Продолжать учить детей измерять длину слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Насекомые» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Работа в тетради 5. Игра «Плывет, плывет кораблик».

			6. Рефлексия.
50.	Апрель	Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки; развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Встреча друзей». 2. Игра «Бегите ко мне!» 3. Работа в тетради 4. Упражнение «Геометрические фигуры» 5. Рефлексия
51.	Апрель	Выявить страхи детей, связанные со школой; репетиция ситуации, которая может вызвать напряжение; поиск способов поведения в этой ситуации. Знакомство с числом «0».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай хорошее настроение». 2. Беседа «Что в школе страшного?» 3. Сказка «Смешные страхи». 4. Пальчиковая гимнастика «Кот-повар» 5. Работа в тетради 6. Игра «Ива на ветру» 7. Рефлексия.
52.	Апрель	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, слуховой механической памяти, воображения, мелкой моторики руки. Учить соотносить натуральный объект и его силуэтное изображение; активизировать фиксацию, локализацию, развивать зрительную память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка». 2. Упражнение «Подбери силуэт к предмету». 3. Физкультминутка «Все ребята дружно встали». 4. Работа в тетради 5. Упражнение «Запоминаем слова». 6. Рефлексия
53.	Апрель	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Назови ласково своё имя» 2. Упражнение «Три медведя». 3. Двигательная пауза

		развитие мелкой моторики руки.	"Тропинка". 4. Работа в тетради 5. Игра «Запомни — положи» 6. Рефлексия
54.	Апрель	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, слуховой памяти, воображения, мелкой моторики руки. Закрепить умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству.	1. Приветствие «Что за чудо-чудеса». 2. Игра «Отвечай поскорей». 3. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Паровоз». 6. Рефлексия
55.	Май	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, произвольной зрительной памяти; развитие умения запоминать количество и место нахождения заданных предметов. Развивать речь; формировать словарь.	1. Приветствие «Выполни задание». 2. Игра «Что добавилось?» 3. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!» 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Сложи узор». 6. Рефлексия
56.	Май	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Подбери силуэт к предмету». 3. Пальчиковая гимнастика «Пять грибов» 4. Работа в тетради 5. Игра «Волшебные квадратики». 6. Рефлексия

57.	Май	Учить детей делить слова на слоги. Развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мальчик-девочка наоборот». 2. Дидактическая игра «Найди свой домик» 3. Пальчиковая гимнастика «Мышонок» 4. Работа в тетради 5. Игра «Подумай и положи». 6. Рефлексия.
58.	Май	Развитие двигательной памяти, логического мышления. Формировать умение детей давать характеристику звукам речи, используя соответствующие символы, подбирать к символам звуки. Развивать фонематический слух; возможность выделять звук на фоне слова; придумывать слова на заданный звук; определять позицию звука в слове.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Слушай и исполняй». 2. Работа в тетради 3. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали». 4. Игра «Куб – Волшебные звуки». 5. Рефлексия.
59.	Май	Развивать зрительную и двигательную память, мелкую моторику. Знакомство с числом «10». Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Друг». 2. Игра «Посмотри — запомни — нарисуй» 3. Пальчиковая гимнастика «Замок». 4. Работа в тетради 5. Игра «Сигнальщики». 6. Рефлексия.
60.	Май	Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки; проверить кругозор. Познакомить с составом числа «10».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка». 2. Фонетический тест. 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика «Считалка»

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Работа в тетради 6. Рефлексия.
61.	Май	Развитие произвольной зрительной памяти, внимания, воображения, мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Назови ласково своё имя» 2. Упражнение «Нелепицы». 3. Упражнение «Четвертый лишний». 4. Физкультминутка «Все ребята дружно встали». 5. Работа в тетради 6. Игра «Видеоскоп» 7. Рефлексия
62.	Май	Развитие у детей умений слушать; развитие внимания, слуховой памяти, воображения, мелкой моторики руки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудо-чудеса». 2. Рассказ для запоминания. 3. Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом». 4. Работа в тетради 5. Настольная игра «Паровоз». 6. Рефлексия

Содержание программы

Подготовка к чтению и письму.

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с

механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

«Математическое представление».

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании объединены пять основных линий:

- представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);
- представление о количестве (установление взаимно-однозначного

соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения всчёте, знакомство с математическими знаками);

- геометрические фигуры (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- представление о последовательности событий (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- – внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление

закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу обучения дети могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

Художественно-конструкторская деятельность.

- лепка
- аппликация
- конструирование.

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;

- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- приятие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами:

пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др.(глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами

(стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и

приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля –

умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

К концу подготовительной ступени дети должны:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть и соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.

Окружающий мир.

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами,

элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Планируемые результаты:

ребенок должен уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память,

внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание,

рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей.

Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Сыскова Светлана Николаевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022