

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 324**

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург,
Бульвар Самоцветный, 10, тел. 266-26-56

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Позднякова О.В.

Екатеринбург
2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности...12	
2.1.1. Направление «Психодиагностика».....	12
2.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа».....	15
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».....	18
2.1.4. Направление «Психологическая профилактика».....	19
2.1.5. Направление «Просветительская работа».....	20
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнёрами.....	23
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.5. Распорядок и режим дня.....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Реализуется в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (разработана ФИРО).

Современные нормативно-правовые документы в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации» - нацеливают деятельность педагога-психолога на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

- Устав МАДОУ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для обеспечения психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МАДОУ.

Задачи программы:

1) охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах, семьи, общества;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьёй;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, разным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания, деятельности и их основные компоненты — способности, склонности. Одновременно происходит развитие и социализация ребенка на психофизиологическом уровне - в познавательных процессах и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют поведение и деятельность ребенка, выступая в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Определяются своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку он включён в разные сферы жизнедеятельности. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к школьному обучению.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметно-манипулятивная деятельность (соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, предметно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. К концу третьего года жизни активная речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Осваивается окружающий мир. Появляется интерес к физическим свойствам предмета. Становятся важными скорость движения и своё место по отношению к предмету, социальные способы его использования и предназначение.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» -

окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя отдельным человеком, отличным от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, строптивостью, своеволием, деспотизмом, обесцениванием и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное: хорошо бегают, может менять

скорость, направление и характер движения. Может бросать мяч, не теряя равновесия, прыгнуть с места на место. Чередует ноги, когда поднимается по лестнице. Без труда катается на велосипеде. Может одновременно действовать руками и ногами. Обувается и одевается самостоятельно. Растёгивает кнопки без посторонней помощи, застёгивает с трудом. Умеет забивать гвозди молотком, пользуется ножницами, старается резать ровно. Может скопировать круги, строит башню. С закрытыми глазами может коснуться пальцем кончика носа.

Возраст от 4 до 5 лет.

Продолжают меняться пропорции тела. Центр тяжести сдвигается вниз. Увеличивается мозг, нервная система изменяется. Увеличивается скорость движения, улучшается координация.

В четыре года ребёнок может чередовать бег с прыжками. Ловко ловит брошенный мяч, хорошо подпрыгивает, марширует в такт музыки или под счёт, прыгает через препятствия, не умеет зашнуровывать обувь.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание и образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий простое условие.

Речь становится предметом активности детей. При взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети быстрее реагируют на скорость и музыку, хорошо ориентируются в пространстве: ходят задом наперёд. Прыгают на правой и левой ноге, могут делать поворот в сторону на четверть оборота, стоять на одной ноге 15 секунд, кататься на роликах и двухколёсном велосипеде, прыгать через скакалку, завязывать шнурки бантиком, хорошо растёгивать и застёгивать пуговицы.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и

понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно определить половую принадлежность и эмоциональное состояние изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанью или убыванию – до 10 различных предметов.

Происходит развитие системы восприятия, что представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Могут различать предметы на дальних расстояниях, но трудно сосредоточиться на близких предметах. Вырезают мелкие узоры с трудом, так как устают глаза. Улучшается зрительная координация.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Ребёнок 6-7 лет больше доверяет разуму. Постепенно развивается избирательное внимание: обращает его на информативные особенности предмета.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Появляется умение

комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, которые в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- овладение ребёнком основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Согласно ФГОС ДО в МАДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как

оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга:

Проводится в начале учебного года и в конце.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Направление «Психодиагностика».

Цель психодиагностической деятельности педагога-психолога ДООУ - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДООУ, выявление проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста, осуществлении анализа причин их возникновения.

Предметом диагностики являются:

- адаптационный период детей вновь прибывших в ДООУ;
- психическое развитие детей раннего возраста;
- уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- определение школьной готовности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Показатели познавательного развития детей:

- скорость и точность переработки информации;
- зрительно-моторная координация;
- объем кратковременной вербальной памяти;
- объем кратковременной зрительной памяти;
- визуальное мышление;
- визуальные классификации;
- визуальные аналогии;
- понимание последовательности событий;

Показатели личностного развития детей:

- ситуативная тревожность;
- мотивационная готовность.

Процедура психологической диагностики включает следующие этапы:

1. Тестирование.
2. Обработка результатов педагогом-психологом.

Формы работы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- тестирование.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МАДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ	- анкета для родителей; - карта наблюдений за ребенком (для педагогов) (автор <i>Макшанцева Л.В.</i>)
2.	Психическое развитие детей раннего возраста	- лови шарик; - спрячь шарик; - разборка и складывание матрешки; - разборка и складывание пирамидки; - парные картинки; - цветные кубики; - конструирование из палочек по образцу; - достань тележку; - нарисуй дорожку или домик (автор <i>Стребелева Е.А.</i>)
3.	Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	- беседа с ребенком; - исследование зрительной памяти (<i>Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева</i>); - методика «Пирамидка» (<i>С.Д. Забрамная</i>); - последовательные картинки (<i>С.Д. Забрамная</i>) - графическая деятельность (<i>О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина</i>); - работа с разрезными картинками (<i>С.Д. Забрамная</i>); - методика «Найди пару» (<i>Е.А. Стребелева</i>); - определение сформированности пространственных отношений (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (<i>А. Романов</i>); - поведение ребенка в процессе обследования (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>)
4.	Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	- беседа с ребенком; - методика «Последовательные картинки» (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - методика «10 картинок для запоминания» (<i>Т.Д. Марцинковская</i>); - методика «Четвертый лишний»; - методика «Соедини точки» (<i>Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.</i>); - методика «Найди отличия» (<i>Черемошкина Л.В.</i>); - «Запоминание двух групп слов» (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - тест Когана (<i>Т.Д. Марцинковская</i>); - определение сформированности пространственных представлений (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - методика «Найди картинки»; - поведение ребенка в процессе обследования (<i>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i>); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (<i>А.Романов</i>)

5.	Психологическая готовность к школьному обучению (6-7 лет)	<p>1. <i>Беседа с ребенком</i> <i>«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Н.Савельева, Р.С. Немов – стартовая Б.С. Волков, Н. В. Волкова – итоговая)</i></p> <p>2. <i>Мышление</i> - тест «Нелепицы» (А.Д. Виноградова); - тест «Последовательные картинки (А.Д.Виноградова) -тест «4-й лишний» (А.Д. Виноградова), - проективные матрицы Равена (Л.А. Ясюкова)</p> <p>3. <i>Память</i> - «10 картинок» (А.Д. Виноградова) - методика запоминание 10 слов (А.Р. Лурия)</p> <p>4. <i>Внимание</i> «Найди отличия» (Л.В. Лурия) Тест Тулуз-Пьерона (Л.А. Ясюкова) «Проставь значки» (Р.С.Немов)</p> <p>5. <i>Работоспособность</i> - методика «Шифровка» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p> <p>6. <i>Зрительное восприятие</i> - методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (по М. Безруких)</p> <p>7. <i>Моторика</i> <i>тест Керна-Йерасика</i> - рисование мужской фигуры (А.Д. Виноградова) - срисовывание прописных букв (А.Д. Виноградова) - срисовывание группы точек (А.Д Виноградова)</p> <p>8. <i>Произвольность</i> - методика «Домик» (Н.И. Гуткина)</p> <p>9. <i>Пространственные представления</i> Ориентация на листе бумаги</p> <p>10. <i>Зрительно-моторная координация</i> Гшталт-тест Бендер</p> <p>11. <i>Мотивация</i> - методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (А.Д. Виноградова) - «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург).</p> <p>12. <i>Социометрия</i> - методика «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе (Я.Л. Коломинский)</p> <p>13. <i>Личностные особенности</i> -Тест «Дерево» -Тест «Рисунок семьи».</p>
----	---	---

2.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Цель коррекционно-развивающей работы - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без

определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка, а также:

- принцип развивающего и воспитывающего характера образования, который направлен на развитие индивидуальности ребёнка;
- принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для проявления общих способностей ребёнка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип занимательности, который предполагает вовлечение ребёнка в целенаправленную деятельность, формирование у него желания выполнять предъявленные задания и стремление к достижению конечного результата;
- принцип доступности, определяющий учёт особенностей развития ребёнка, отбор содержания образования с точки зрения его реальных возможностей и оптимальных форм организации образовательного процесса без интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- принцип сотрудничества, уважения личности ребёнка, предоставления ему свободы развития, который позволяет создать в ходе совместной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

В процессе коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечивается психологическое сопровождение детей 6-7 лет по развитию мотивационной готовности к обучению в школе, координируется работа воспитателей, родителей.
2. Осуществляется подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми среднего и старшего возраста по следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы у дошкольников;
- развитие когнитивной сферы у детей дошкольного возраста;
- подготовка воспитанников к обучению в общеобразовательной организации.

Формы работы:

- Подгрупповая
- индивидуальная

Содержание работы с детьми с ОВЗ

Особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретают стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Формы работы во взаимодействии со специалистами:

- беседы с медицинским работником ДОУ;
- консультации воспитателей: помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила в группе, помочь ребёнку научиться произносить несложные слова и выражения в повседневной жизнедеятельности и на занятиях.
- консультации инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю: помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила на занятии, включение речевого сопровождения в предметно-практическую и музыкальную деятельность; развивать слухомоторную координацию, включая работу игры с пением и движением.

Динамическое наблюдение проводится согласно медицинскому обследованию и собеседованию:

- наблюдение за психо-эмоциональным состоянием;
- выявление уровней сформированности: наглядно-действенного мышления, произвольного внимания, восприятия, памяти, графо-моторных и сенсомоторных навыков.
- отслеживание развитие речи, препятствующее усвоению программного материала.

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».

Цель психологического консультирования - оказание помощи в разрешении психологической проблемы, когда имеется осознание ее наличия.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами являются:

- Выявление причин возникновения трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах, связанных с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.
- Определение ресурсов и формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- Выделение эффективных приёмов и методов взаимодействия в детско-родительских отношениях, влияющих на социализацию ребёнка в группе детского сада.
- Повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

Формы работы подбираются после обработки запроса, такими формами могут быть: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование.

Задачи психологического консультирования педагогов:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- анализ основных причин, препятствующих развитию личностного и профессионального роста педагогов.

Формы работы: индивидуальные консультации, беседы, практические занятия.

Возможными заказчиками психологического консультирования могут являться не только родители (законные представители), педагоги, но и администрация.

2.1.4. Направление «Психологическая профилактика».

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Выстраивается система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ (подходы О.В. Овчаровой, Т.Я. Черток, Л.Ф. Обухова).

2. Осуществляется развивающая групповая и индивидуальная работа с детьми раннего и дошкольного возраста на каждом возрастном этапе по формированию коммуникативных навыков, по профилактике агрессивного поведения у дошкольников, проводится работа с тревожными детьми.

Формы работы с педагогами:

- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- практические занятия.

Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает следующие активные *формы взаимодействия*:
- родительские собрания, индивидуальные консультации, «круглые столы», семинары практикумы.

2.1.5. Направление «Просветительская работа».

Целью просветительской работы с родителями является просвещение по вопросам возрастной психологии, адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО, психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Повысить психологическую компетентность в вопросах возникновения причин трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми;

2. Познакомить родителей с основными факторами благоприятного развития личности ребёнка;

3. Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах подготовки ребёнка 6-7 лет к обучению в школе.

Формы организации просветительской работы:

- беседа;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- практические занятия.

Примерные темы: «Детско-родительские отношения как фактор успешной социализации ребёнка среднего возраста», «Кризис семи лет», «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье».

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социализации ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога-психолога – поддерживать и поощрять инициативу ребёнка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес у детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска

решения возникающих проблем.

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнёрами.

Цель – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Решение задач программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения педагогов и родителей, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьёй:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать «с глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьёй обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием её целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса.

Работа с родителями направлена:

- на развитие социально-психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- изучение актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях;
- организацию коррекционно-развивающей работы по проблемам детского развития;
- организацию профилактической работы по вопросам взаимоотношений в системе «родитель-ребёнок».

Формы организации:

- знакомство с семьёй: посещение, анкетирование;
- родительские собрания;
- индивидуальная беседа;
- мастер-класс для родителей;

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров – практикумов, тренингов, создание библиотеки и др.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-

развивающего материала в домашних условиях.

Практическая помощь семье в воспитании ребёнка.

Использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания.

Активизация педагогического самообразования родителей.

Методы и приемы:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Работа с социальными партнёрами всегда взаимосвязана с работой с семьёй воспитанников ДОУ.

К социальным партнёрам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- расширить кругозор воспитанников с нарушенным развитием и способствовать их успешной социализации;
- реализовать комплексный индивидуальный подход к семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Сотрудничество с социальными партнёрами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым/многократным по инициативе педагога и/или родителей.

Система работы с социальными партнёрами дополняется в течение учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Место размещения	Основное Предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповые помещения ДОУ	Для работы с детьми	- детский стол – 1 шт. - детские стулья - 4 шт. - детский шкаф для игрушек – 1 шт.
Метод-кабинет МАДОУ	Для работы с родителями и педагогами	- рабочий стол педагога – психолога – 1 шт.; - стул - 1шт.; - документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; - набор диагностических методик; - стимульный материал для проведения диагностики.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1.	Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2015.	4-6 лет	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков
2.	Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят» Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ. –М.: «Генезис», 2015.	4-6 лет	Программа направлена на снижение уровня тревожности, формирование социальных навыков
Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей			
3.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2015.	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
4.	Шипицына Л.М., Заширинская О.В.,	3-6 лет	Развитие личности

Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2010.		ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
--	--	--

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Программно-методические пособия

Направления работы	Автор, название, издательство, год издания
1. Диагностика	<p>1.Ефимов В. «Универсальные тесты для детей и их родителей». - СПб., 1996.</p> <p>2.Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста». – 4-е изд. – М., «Академия», 1997.</p> <p>3.Рукавишников А.А. «Опросник личностной ориентации» (ЛиО). Практическое руководство. – М.: Генезис, 2002.</p> <p>4.Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: Секачѳв, - 2004.</p> <p>5.Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика, оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.; Речь, 2011.</p> <p>6. «Альманах психологических тестов». – М.: «КСП», 1996.</p> <p>7. Широкова Г.А. Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум» Ростов н/Д: «Феникс», 2004.</p> <p>8. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. «Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие». – СПб.: Речь, 2008.</p>
2.Психологическая готовность к школе	<p>1.Вьюнова Н.И., Гайдар К.М.,Темнова Л.В. «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов». – М.: Академический Проект. 2005.</p> <p>2.Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе».4-е изд.,перераб и дополнит.- СПб.: Питер, 2009.</p>
3.Развивающая и коррекционная работа	<p>1.Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»: Учеб.пособие: В 2кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998. – Кн.1:Система работы психолога с детьми раннего возраста.</p> <p>2.Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»: Учеб.пособие: В 2кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми, коррекционные приѳемы и упражнения.</p>

	<p>3.Сельченко К.В. «Методы эффективной психокоррекции»:Хрестоматия.-Мн.: Харвест. 1999.</p> <p>4.Никушкина Н. «Социализация детей-сирот: развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Чистые пруды, 2007.</p> <p>5.Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.:ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>6.Захаров А.И. «Что снится нашим детям». – СПб.: «Дельта», М.: 000 «Издательство АСТ»,1997.</p> <p>7.Болотова Т.Е. «Как помочь себе и своему ребёнку. Жила-была психология». Серия «Психология ребёнка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000.</p> <p>8. Никольская И.М., Грановская Р.М. «Психологическая защита у детей» - СПб.: Речь,2000.</p> <p>9. Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья» Том 1. – 000 Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999.</p> <p>10.Ильина М.В. «Чувствуем – познаём - размышляем». Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.:АРКТИ, 2004.</p> <p>11.Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера»,2000.</p>
4.Консультирование	<p>1.Шейнов В.П. «Конфликты в нашей жизни и их разрешение». – Мн.: Амалфея, 1997.</p> <p>2.Бондаренко А.Ф. «Психологическая помощь: теория и практика» (учебное пособие для студентов старших курсов психол. факультетов и отдел. университетов).- М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000.</p> <p>3.Мурашова Е.В. «Дети «тюфяки» и дети «катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром». – Екатеринбург: У – Фактория, 2003.</p> <p>4.Абрамова Г.С. «Практическая психология: Учебник для студентов вузов». – 4-е изд., перераб и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.</p> <p>5.Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2 – 000 Апрель Пресс, ЗАО Изд –во ЭКСМО-Пресс, 1999.</p> <p>6.Кочюнас Р. «Основы психологического консультирования» / Пер. с лит. – М.: Академический проект, 2000.</p> <p>7.Клюева Н.В. «Психолог и семья: диагностика, консультации,</p>

	тренинг». / Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Психологическое просвещение	1. Монахова А.Ю. «Психолог и семья: активные методы взаимодействия» - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002. 2. Изгард К.Э. «Психология эмоций»/Перевод с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996. 4. Рогов Е.И. «Психология общения». – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
6. Психопрофилактика	1. Сидоренко Е.В. «Психодраматический и не директивный подходы в групповой работе с людьми: Методические описания и комментарии». СПб.: Издательство «Речь», 2001. 2. Сидоренко Е.В. «Мотивационный тренинг» - СПб.: Речь, 2000. 3. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»/ А.Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления), предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Распорядок и/или режим дня.

Организация образовательного процесса в МАДОУ предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, социальный заказ родителей, время года, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При организации режима дня детей в МАДОУ предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

Режим дня по возрастным группам (холодный период)

Содержание деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит. к школе
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/самостоятельные игры детей	7.30 – 7.50	7.30 – 8.35	7.30 – 8.39	7.30 – 8.47	7.30 – 8.49
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.35 – 8.55	8.39 – 8.55	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.00 – 8.30	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20 (по подгруппам)	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	9.20 – 9.25	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.05 – 12.10	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	9.25 - 11.20	10.05 – 11.45	10.05 – 11.55	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50	11.45- 12.00	11.55 – 12.10	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 12.20	12.00- 12.35	12.10 – 12.40	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	12.20 - 15.00	12.35- 15.00	12.40 – 15.00	15.00 – 15.35	15.00 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.00 - 15.10 15.10 – 15.30	15.00- 15.35	15.00 – 15.40	15.35 – 15.55	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	(по подгруппам)	15.35- 15.55	15.40 – 16.00	15.55 – 16.10	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 15.50	15.55 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.35	16.20 – 16.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50 - 17.00	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	16.35 – 17.45	16.40 – 17.45
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	17.00- 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45 – 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N* -не менее 3 - 4 ч.)	3,3-4 ч.	3,5-4 ч.	3,5-4 ч.	3,8- 4 ч.	3,6 -4 ч.
ИТОГО прогулка (N- 3-4ч. при 12 ч.режиме)	3 ч	3ч30мин	3 ч 10 мин	3 ч 25 мин	2 ч 35 мин
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2ч40мин.	2ч50мин.	2ч50мин.	2 ч 25 мин	2 часа

(N* - норма, утвержденная СанПиН)

Режим дня по возрастным группам (теплый период)

Содержание деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит к школе
Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.35	7.30-8.39	7.30-8.30	7.30-8.49
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.35-8.55	8.39 – 8.55	8.47 -8.57	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	08.30 –11.20	8.55 – 11.45	08.55 - 11.55	08.25 - 12.25	9.00 -12.30
Возращение с прогулки.	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00-10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к обеду, обед.	11.20 –11.40	11.45 – 12.00	11.55 - 12.10	12.25 - 12.35	12.30 -12.40
Подготовка ко сну, сон.	11.40 –12.20	12.00 – 12.35	12.10 - 12.40	12.35 - 12.55	12.40 -13.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание.	12.20 –15.00	12.35 – 15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00	13.00 -15.00
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.00 –15.20	15.00 – 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 -15.25
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.30	15.20- 15.30	15.25 – 15.40	15.25 - 15.40	15.25 -15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 15.50	15.30- 15.40	15.40- 16.00	15.40 - 15.55	15.50 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой.	15.50 –18.00	15.35 – 15.55	16.20 - 18.00	15.55 – 16.25	16.15-16.45
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3 - 4 ч.)	3,3-4 ч.	15.55 – 18.00	3,5-4 ч.	16.25 - 18.00	16.45 -18.00
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч.режиме)	3 ч 30мин	3,5-4 ч.	4 ч 20 мин	3,8- 4 ч.	3,6 -4 ч.
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2ч50мин.	4ч 30 мин	2ч10 мин.	4 ч 40 мин	4 ч 40 мин
		2ч 20мин.		2 ч 05 мин	2 часа

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с

выделением двух периодов:

1. учебный год (сентябрь-май), во время которого проводятся непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с планом и расписанием НОД, действует режим на холодный период года;
2. летне-оздоровительный период: (июнь-август), во время которого проводятся интегрированные занятия музыкально-изобразительного творчества, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения, на период летних каникул действует режим на теплый период года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576007

Владелец Сыскова Светлана Николаевна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023