**Педагогический проект на тему:**

**«Организация совместной творческой деятельности взрослого и ребенка в семье»**

**Актуальность:** В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

**Проблема:** исследование семьи в условиях кризисного общества выявляют возрастную отчуждённость родителей и детей, дефицит душевного тепла, ласки, внимания к детям и их проблемам со стороны родителей. Вместо общения с родителями ребёнок «общается с телевизором и компьютером». Специалисты отмечают равнодушие родителей к проблемам детей, низкую компетентность родителей, отсутствие возможности общаться с педагогами. Поэтому проблема активизации ребёнка в совместном творчестве с взрослыми является актуальной.

**Цель:** творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

**Задачи:**

- установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;

- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;

- повышать педагогическую компетентность родителей.

**Вид проекта:** творческо-игровой.

**Тип проекта:** долгосрочный (9 месяцев), в рамках одной возрастной группы.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели

**Планируемые результаты:**

**-**создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

-увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий,

- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

**1 этап – Подготовительный.**

На данном этапе я изучила необходимую литературу, Интернет-ресурсы, интересы детей, запросы родителей. Направления планирования работы с детьми определила через беседы и рассматривание изделий, поделок, выполненных в различных техниках, путем детского экспериментирования с предложенными материалами, пособиями и т.д. Разработала план работы творческого центра с учетом комплексно - тематического планирования основной общеобразовательной программы МАДОУ и в соответствии с принципом учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Провела беседы, анкетирование, консультации для родителей.

**2 этап – Практический.**

Проведение совместной деятельности педагога, детей и родителей с учетом интеграции всех образовательных областей на основе детских видов деятельности:

*ОО «Познавательное развитие»:* расширение представлений об окружающем нас мире через участие в совместных мероприятиях. Темы недели я определяю в соответствии с Образовательной программой МАДОУ, которые включены в тематическое планирование Рабочей программы группы. Планирование соответствует календарным праздникам, лексическим темам, направлению работы дошкольного учреждения и группы, в частности.

*ОО «Речевое развитие»:* Активизировали речь, путем общения с детьми на пройденную тему, детям задавались наводящие вопросы, о том, что изображено в их работе, что использовали для ее изготовления. Анализировали наши достижения, успехи, трудности и то, что больше всего понравилось или запомнилось по пройденной теме.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* совместно с детьми и родителями создала коллекции - «Волокнистые материалы», «Бумага», «Пуговицы и бусины». Подобрала разный бросовый и подручный материал, наборы инструментов для работы, изготовила схемы последовательности выполнения работы.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* систематизировала литературно - художественный материал: (пословицы и поговорки о труде, загадки, стихи и рассказы) для применения в процессе изготовления поделок.

*ОО «Физическое развитие»:* во время практической работы использую физ. минутки и пальчиковые игры.

В своей работе использовала тематический принцип построения деятельности, что позволяет варьировать ее в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительных результатов.

**Формы работы с детьми и их родителями:**

*теоретические* - рассказ воспитателя, беседа с детьми и взрослыми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия;

*практические* - непосредственное изготовление изделий, самостоятельное художественное творчество детей, детское художественное экспериментирование, сотрудничество детей и родителей при выполнении работ, анализ и самооценка деятельности детьми, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям.

**Работа с родителями.**

Для достижения необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи родителям предлагала примерные планы их совместной деятельности с детьми дома, которые связаны с материалом, изучаемым в детском саду. Для разъяснения актуальности предлагаемой темы проводила беседы и консультации с родителями. Родители принимали активное участие в обогащении пространственно-развивающей среды, выполнению творческих домашних заданий, участию в совместной творческой деятельности с детьми, совместных праздниках, конкурсах и развлечениях, мастер-классах.

**3 этап – Итоговый.**

- изучение анализ результативности работы;

- итоговое мероприятие: «Вместе веселее»;

- презентация проекта.

**Вывод:**

Организация совместной творческой деятельности родителей и детей сплотила между собой родителей и детей, родителей детей, воспитанников, расширила круг тем для общения, научила сотрудничать со своим ребенком и получать от этого радость, способствовала психологическому комфорту в семье. Положительный результат достигнут

**Цель:** Подвести итоги эффективности проекта. Определить перспективу дальнейшей работы по направлениям проекта. Награждение родителей и детей, которые принимали активное участие в совместной творческой деятельности

**Универсальность и применимость:** Данной разработкой могут пользоваться родители и педагоги других ДОУ. Материалы размещены на моей интернет страничке.