

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №324**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО
ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО»**



**РАЗРАБОТЧИК:
Смирнова Т. П., ин-
структор по
физической культуре,
ВКК**

Екатеринбург, 2017 г.

Содержание

Введение	3
1. Паспорт физкультурно-оздоровительного проекта	5
2. Пояснительная записка	8
3. Цель и задачи проекта, сроки и этапы его реализации	10
4. План реализации проекта.	14
Вывод	18
Список литературы	20
Тезаурус	
Приложения	

Введение

Жизнь современной семьи происходит в крупном мегаполисе с постоянно растущим населением, мощным технико-экономическим и научно-культурным потенциалом, где сосредоточены огромные людские и трудовые ресурсы.

В жизни большого города отражаются все социально-экономические и социокультурные проблемы российского общества. В частности, связанные с выходом из демографического кризиса, состоянием материнства и детства; с развитием этнокультурного пространства жизни семей на фоне миграционных процессов, поддержкой детей-сирот, профилактикой правонарушений, безнадзорности и других форм неблагополучия детского населения и пр. Данные проблемы характеризуют сложность и многогранность современной социальной действительности.

Что бы ни происходило в городе, стране или мире, семья на все чутко реагирует изменениями либо в уровне жизни, либо в эмоциональной стабильности, либо в воспитательной дееспособности.

На современном этапе развития образования конструктивное взаимодействие семьи, дошкольного учреждения и социума приобретает особое значение, поскольку именно в дошкольном детстве крайне важно наличие свободного и открытого общения семьи и дошкольного образовательного учреждения как социального института.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение - это открытая образовательная система. На фоне становления новых отношений между семьей и дошкольным учреждением изменяется смысл взаимодействия педагогов и родителей, делается акцент на имеющемся потенциале семьи, происходит развитие интеллектуальных ресурсов и творческих способностей родителей и детей, стимулирование духовных внутренних сил семьи в целом.

Вопросам здоровья подрастающего поколения на государственном уровне уделяется особое внимание. Однако в семьях, где растут дети дошкольного возраста, родители чаще выступают в пользу интеллектуального развития, недооценивая при этом физическое развитие.

Учитывая это, педагоги находятся в постоянном поиске методов формирования основ здорового образа жизни, интереса к спорту воспитанников дошкольных учреждений, а главное – способов приобщения родителей к этому процессу.

Сегодня у многих родителей отсутствует представление о том, **что** надо развивать у детей разного возраста в семье. Ориентации и установки на развитие ребенка в семье часто носят противоречивый характер.

В основных документах: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-

граммам – образовательным программам дошкольного образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» сделан акцент на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей и оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возникает необходимость включения самих родителей в процесс получения знаний и умений, необходимых для успешного семейного воспитания. Опрос родителей показал, что им трудно четко определить тот набор знаний, умений, человеческих качеств, которые следовало бы формировать у современных детей.

У родителей нет достаточной мотивации для получения информации о проблемах и достижениях, которые имеются у ребенка. В основном, только при возникновении конфликтной ситуации, они обращаются к воспитателю и специалистам за помощью.

Актуальность проекта обусловлена современной стратегией обновления и модернизации российского образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»). Одним из приоритетов государственной политики в области образования является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), построение системы развития педагогического потенциала, развитие дошкольной инфраструктуры поддержки семьи, решение широкого спектра вопросов, касающихся формирования здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего пространства семьи.

Это и привело к необходимости организовать физическое воспитание в МАДОУ так, чтобы оно:

- обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие;
- помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения его уровня;
- приобщало детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

1. Паспорт физкультурно-оздоровительного проекта

Тема проекта	«Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания в условиях ФГОС ДО»
Разработчик проекта	Смирнова Татьяна Павловна, инструктор по физическому воспитанию, высшая квалификационная категория.
Вид проекта	вид работы: практико-ориентированный проект; по продолжительности выполнения: долгосрочный;
Участники проекта	Дети, родители (законные представители), администрация, воспитатели, специалисты ДОУ
Место	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 324
Цель проекта	Цель: создание условий для использования инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания в условиях ФГОС ДО.
Направления и задачи проекта	<p>Направления проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективности работы в вопросах здоровьесбережения и здоровьесозидания воспитанников через процесс сотрудничества педагогов ДОУ и родителей. 2. Обеспечение качества образования в вопросах здоровьесозидательной жизнедеятельности детей через использование здоровьесберегающих и здоровьесозидательных технологий. <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить структуру понятия « культура здорового образа жизни». 2. Спроектировать модель процесса сотрудничества педагогов ДОУ и родителей с целью формирования культуры здорового образа жизни растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДОУ и семьи. 3. Обеспечить компетентность педагогов ДОУ и родителей в области культуры здорового образа жизни и их здоровьесозидательной позиции. 4. Создать условия для активизации родительской позиции через совместную деятельность в мероприятиях проекта. 5. Организовать здоровьесозидательную жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьесозидательных технологий.
Актуальность	обусловлена поиском путей разрешения:

	<p>противоречий между потребностью в сохранении здоровья воспитанников как одной из приоритетных задач ДООУ и их реальным уровнем здоровья;</p> <p>недостаточной компетентностью родителей и педагогов ДООУ в области культуры здоровья;</p> <p>не разработанностью путей организации здоровьесозидающей жизнедеятельности детей.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Срок реализации проекта: 2016 – 2017 г.г.</p> <p>Первый этап - постановочный (апрель – май 2016 г.). Цель: изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач.</p> <p>Второй этап - (ноябрь – февраль 2016 – 2017 г. г.). Цель: разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.</p> <p>Третий этап - интерпретационно-оформительский (январь – март 2017 г.). Цель: обработка и систематизация материала.</p>
Нормативная правовая база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Устав МАДОУ;</p> <p>Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 324</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1. Определена структура понятия «культура здорового образа жизни».</p> <p>2. Спроектирована модель процесса сотрудничества педагогов ДООУ и родителей с целью формирования культуры здорового образа жизни растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДООУ и семьи.</p> <p>3. Обеспечена компетентность педагогов ДООУ и родителей в области здоровьесбережения и их здоровьесозидающей позиции.</p> <p>4. Созданы условия для активизации родительской позиции через совместную деятельность в мероприятиях проекта.</p> <p>5. Организована здоровьесозидающая жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>у детей улучшается здоровье (значительно снижается заболеваемость);</p> <p>заметны личностные изменения ребенка: повышено статусное положение среди сверстников, снижена тревожность, возросла контактность, развилась эмпатия и эмоциональное совершенствование;</p> <p>повышен уровень физического развития;</p> <p>сформирован (или находится в стадии формирования) осознанный интерес и потребность в занятиях физической культурой;</p> <p>у педагогов отмечена активизация идей, укрепились творческие связи;</p> <p>у родителей повысилась заинтересованность в здоровом образе жизни, что позволило целенаправленно сформировать культуру зож детей и приобщить их к ценностям здорового образа жизни через интеграцию деятельности с педагогами ДООУ.</p>
<p>Инновационная направленность</p>	<p>формирование культуры зож воспитанников в условиях ДООУ и семьи через интеграцию деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в сфере физкультурно - оздоровительной деятельности является инновационным продуктом образовательной деятельности, который заинтересовал всех участников проекта, так как он доступен, предоставляет свободу выбора, усиливается потенциал каждого в командной работе.</p>

2. Пояснительная записка.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования».

Решение этой задачи становится невозможным без понимания того, что одним из определяющих факторов формирования здорового поколения, способного к активной деятельности, учению, труду, было и остается физическое воспитание. Важную роль в этом процессе играют различные социальные институты, однако общая позиция современных исследований позволяет утверждать, что именно семья является не просто важным, но и необходимым, в высшей степени действенным компонентом физического воспитания детей (А.К. Атаев, 1983; В.К. Бальсевич, 1997; Н.И. Бочарова, 2002; Э.С. Вильчковский, 1987 и др.).

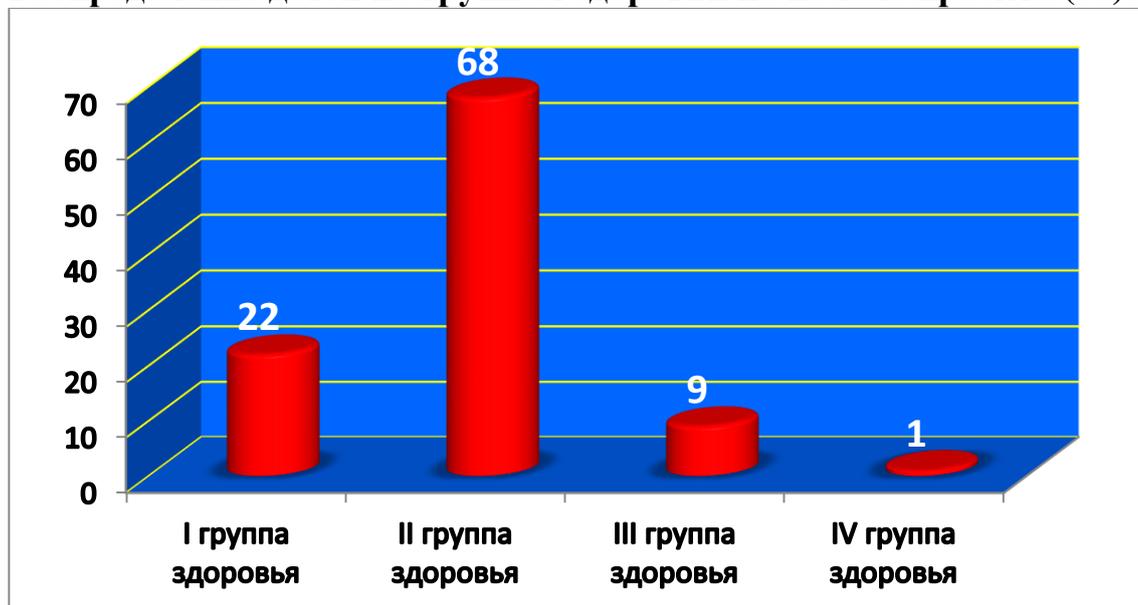
Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример, с другой не противостоят отрицательным внешним воздействиям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением. Семья и детский сад – те социальные структуры, которые, в основном определяют уровень здоровья ребенка. Но насколько сами родители могут определить, а что же такое ЗДОРОВЬЕ? Ведь каждый вкладывает в это понятие что-то свое. А зачастую – это просто набор стандартных фраз, определений. Родители знают, но на практике не применяют свои знания, ошибочно полагая, что со временем все само собой появится. И дети будут здоровыми без особых усилий. А ведь многие дети уже при поступлении в детский сад имеют 2, 3, а то и 4 группу здоровья.

Наш детский сад посещают 362 ребенка, из них детей с первой группой здоровья – 22%, со 2 группой здоровья – 68%, с третьей – 9%, с четвертой – 1% (*гистограмма №1*).

Гистограмма №1

Распределение детей по группам здоровья на начало проекта (%):



Одной из причин такого состояния здоровья детей является неосведомленность родителей в вопросах здоровьесбережения, физического развития и воспитания детей.

Так, анкетирование родителей нашего детского сада по вопросам педагогической компетентности в областях здоровьесбережения, физического развития детей показало, что более 50% родителей испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по этим вопросам. Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является на сегодняшний день острой необходимостью. На начальном этапе работы по созданию проекта «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания в условиях ФГОС ДО» перед специалистами и педагогами ДОУ встала задача осуществления сотрудничества педагогов ДОУ и родителей воспитанников в условиях ДОУ и семьи в области улучшения здоровья растущего ребенка в области формирования культуры зож.

Таким образом, **актуальность** нашей работы была обусловлена поиском путей разрешения:

- противоречий между потребностью в сохранении здоровья воспитанников как одной из приоритетных задач ДОУ и их реальным уровнем здоровья;
- недостаточной компетентностью родителей и педагогов ДОУ в области культуры здоровья;

- не разработанностью путей организации здоровьесозидающей жизнедеятельности детей.

Основная проблема: создание эффективного механизма сотрудничества педагогов ДООУ и родителей с целью формирования культуры здоровья дошкольников путем организации здоровьесозидающей жизнедеятельности детей в условиях ДООУ и семьи.

3. Цель и задачи проекта, сроки и этапы его реализации.

Цель: создание условий для использования инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания в условиях ФГОС ДО.

Объект: процесс сотрудничества педагогов ДООУ и родителей (законных представителей).

Предмет: формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников, осуществляемое в процессе сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Задачи:

1. Определить структуру понятия «культура здорового образа жизни».
2. Спроектировать модель процесса сотрудничества педагогов ДООУ и родителей с целью формирования культуры здорового образа жизни растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДООУ и семьи.
3. Обеспечить компетентность педагогов ДООУ и родителей в области культуры здорового образа жизни и их здоровьесозидающей позиции.
4. Создать условия для активизации родительской позиции через совместную деятельность в мероприятиях проекта.
5. Организовать здоровьесозидающую жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

Планируемый результат:

1. Определена структура понятия «культура здорового образа жизни».
2. Спроектирована модель процесса сотрудничества педагогов ДООУ и родителей с целью формирования культуры здорового образа жизни растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДООУ и семьи.
3. Обеспечена компетентность педагогов ДООУ и родителей в области здоровьесбережения и их здоровьесозидающей позиции.
4. Созданы условия для активизации родительской позиции через совместную деятельность в мероприятиях проекта.
5. Организована здоровьесозидающая жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

Наш проект идет в контексте с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемых к современному ДООУ.

Потребность в здоровом образе жизни и ценностное отношение к здоровью необходимо формировать уже на этапе дошкольного детства. В ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделена образовательная область «Физическое развитие», его содержание направлено на приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей и на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Разрабатываются и внедряются в практику дошкольного образования программы и технологии формирования основ здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста, базирующиеся на активности самого ребенка. Современная система здоровьесбережения в дошкольном учреждении - это не только здоровьесберегающая среда, комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья ребенка-дошкольника, но и широкая педагогическая работа по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и культуре здоровья, формированию их здоровьесберегающей компетентности, опыта здоровьесозидания и привычки к здоровому образу жизни.

Вместе с тем, ФГОС ДО ориентируют на новое взаимодействие ДОУ и семьи: «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Срок и этапы реализации проекта:

Срок реализации проекта: 2016 – 2017 г.г.

Первый этап - постановочный (апрель – май 2016 г.).

Цель: изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач.

В рамках данного этапа будет проанализирована психолого-педагогическая литература с целью изучения культуры здоровья дошкольника как интегральной характеристики личности и жизнедеятельности, изучена проблема формирования культуры зож дошкольников в условиях ДОУ и семьи, проанализированы педагогические условия формирования культуры здоровья дошкольников в ДОУ и семьях воспитанников, поставлены цели и задачи проекта.

Второй этап - (ноябрь – февраль 2016 – 2017 г. г.).

Цель: разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

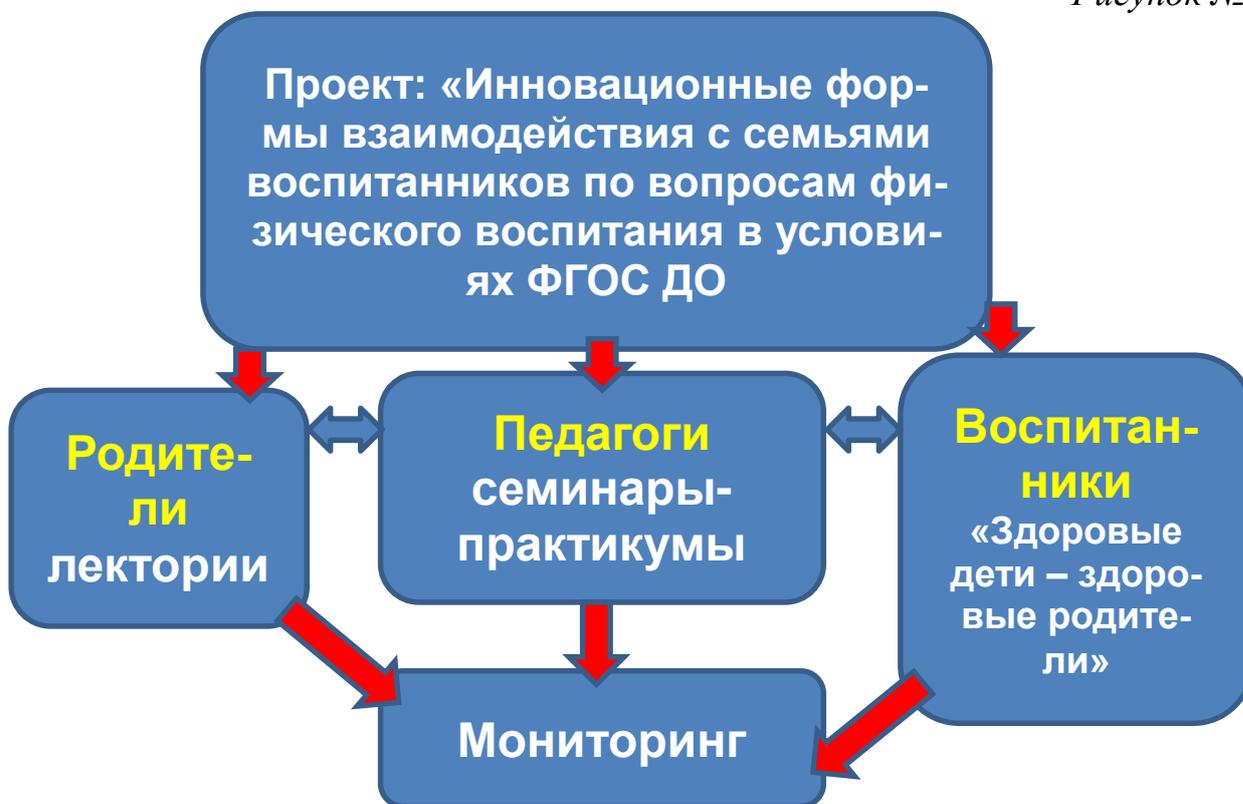
Третий этап - интерпретационно-оформительский (март 2017 г.).

Цель: обработка и систематизация материала.

Наш проект направлен на повышение педагогической компетентности педагогов в работе с родителями по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни родителей и ребенка.

В данном проекте предлагается программа психолого-педагогической поддержки педагогов, родителей, детей, которая ориентирована на запросы семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка дошкольного возраста через различные виды деятельности (рисунки №1).

Рисунок №1



Проект базируется на современных научных подходах к развитию дошкольника, его социализации, и разработан с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Он включает инновационные воспитательные и образовательные формы и методы взаимодействия с родителями, способствующие повышению родительской компетентности; оказание психологической поддержки родителям в решении проблем развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Проект предполагает:

- 4семинара-практикума в течение учебного года на базе МАДОУ № 324 с включением активных форм работы для педагогов Чкаловского района и города Екатеринбурга;
 - организацию лектория для родителей;
 - проведение семейных спортивных соревнований, фестивалей, конкурсов;
 - разработку информационно-методического обеспечения (памятки, рекомендации, буклеты);
- организацию и проведение первичного и повторного анкетирования педагогов, родителей.

Мониторинг:

1. «Диагностика культуры зож дошкольников». Автор В.А.Деркунская.
2. Родительский рейтинг.

Нормативно-правовая база реализации проекта:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования».
6. Устав МАДОУ.
7. Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 324.

Принципы реализации проекта:

- Принцип практической применяемости педагогических подходов.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

4. План реализации проекта

Первый этап - постановочный (апрель – май 2016 г.).

Цель: изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач.

Задача 1. Определить структуру понятия «культура зож дошкольника».

Задачи:

1. Изучить культуру зож дошкольника как интегральную характеристику личности и жизнедеятельности.
2. Изучить проблему формирования культуры зож дошкольников в условиях ДОУ и семьи.
3. Проанализировать педагогические условия формирования культуры зож дошкольников в ДОУ и семьях воспитанников.

№№	Мероприятия	Планируемый результат
1	Мониторинг состояния здоровья воспитанников в ДОУ	Данные мониторинга
2	Анализ психолого-педагогической литературы с целью изучения культуры здоровья дошкольников как интегральной характеристики личности и жизнедеятельности	Изучена культура здоровья дошкольников как интегральная характеристика личности и жизнедеятельности
3	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры зож дошкольников в условиях ДОУ и семьи.	Создана система взаимодействия педагогов ДОУ и родителей (законных представителей)
4	Мониторинг состояния материально-технической базы в ДОУ по физической культуре, выделение основной и вспомогательной базы.	Выделены основная и вспомогательная базы. (приложение 1). Состояние материально-технической базы в ДОУ по физической культуре удовлетворительное.
4	Анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) с целью анализа педагогических условий формирования культуры здоровья дошкольников в ДОУ и семьях воспитанников	Поставлены цели и задачи проекта

Второй этап - (ноябрь – февраль 2016 – 2017 г. г.).

Цель: разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

Задача 2. Спроектировать модель процесса сотрудничества педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) с целью формирования культуры здоровья растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

1. Изучение условий для формирования культуры зож я дошкольников в ДОУ (анализ анкетирования).

2. Изучение условий для формирования культуры зож в семьях воспитанников (анализ анкетирования).
3. Разработка модели сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) с целью формирования культуры зож растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДОУ и семьи.

№№	Мероприятия	Планируемый результат
1	Анализ анкетирования педагогов с целью создания педагогических условий формирования культуры зож дошкольников в ДОУ (анализ анкетирования).	Созданы условия для формирования зож дошкольников в ДОУ
2	Анализ анкетирования родителей (законных представителей) с целью анализа условий формирования культуры зож дошкольников в условиях семьи воспитанников (анализ анкетирования).	Созданы условия для формирования культуры зож дошкольников в семьях воспитанников
3	Разработка модели сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) с целью формирования культуры зож растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДОУ и семьи.	Разработана система взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ. (приложение 2). Разработана модель взаимодействия специалистов по образовательной области «Физическое развитие». (приложение 3). Выделено содержание непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО. (приложение 4).

Задача 3. Обеспечить компетентность педагогов ДОУ и родителей в области культуры здоровья и их здоровьесозидающей позиции.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности педагогов в организации работы с родителями воспитанников ДОУ по формированию здоровьесберегающего пространства семьи.

№№	Мероприятия	Планируемый результат
1	Актуализация и систематизация знаний педагогов об изменениях воспитательного компонента жизненной позиции современной семьи и здоровья воспи-	Систематизированы знания педагогов об изменениях воспитательного компонента жизненной по-

	танников. Проведение семинаров-практикумов. (приложение 5)	зиции современной семьи и здоровья воспитанников.
2	Информирование педагогов об особенностях работы с родителями в ДОУ. Лектории, методические рекомендации, информационные листы, создание электронной библиотеки по работе с родителями.	Умение педагогов работать с родителями воспитанников ДОУ.
3	Оказание помощи педагогам в работе с родителями воспитанников по формированию здоровьесозидающего пространства семьи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Размещение информации на сайте МАДОУ, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов. (приложение 5).	Умение педагогов оказать родителям воспитанников консультационную помощь по формированию здоровьесозидающего пространства семьи с учетом возрастных особенностей детей.
4	Мониторинг работы с педагогами. (приложение 6).	Данные мониторинга.

Задача 4. Содействовать активизации родительской позиции через совместную деятельность в мероприятиях проекта.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

№№	Мероприятия	Планируемый результат
1	Проведение лекториев, мастер-классов, семинаров-практикумов, культурно-досуговых мероприятий «Здоровые дети – здоровые родители».	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка посредством проведения лекториев, мастер-классов, семинаров, досугов и т.д. Развитие у родителей способности к самоанализу на основе результатов развития ребенка и самооценке собственного педагогического опыта. Осознание родителями ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья своего ребенка.
2	Мониторинг работы с родителями	Данные мониторинга

Задача 5. Организовать здоровьесозидающую жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

№№	Мероприятия	Планируемый результат
1	Использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями. (приложение 9).	Организована здоровьесозидающая жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

Третий этап - интерпретационно-оформительский (март 2017 г.).
Цель: обработка и систематизация материала.

№№	Мероприятия	Планируемый результат
1	Подведение итогов реализации проекта.	Проведен анализ и итоги реализации проекта.
2	Представление проекта педагогической общественности	Представление проекта на районном семинаре «Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей»

Результат реализации проекта:

1. Определена структура понятия «культура здорового образа жизни дошкольника».
2. Спроектирована модель процесса сотрудничества педагогов ДОУ и родителей с целью формирования культуры зож растущего ребенка на этапе дошкольного детства в условиях ДОУ и семьи.
3. Обеспечена компетентность педагогов ДОУ и родителей в области культуры зож и их здоровьесозидающей позиции.
4. Активизирована родительская позиция через совместную деятельность в мероприятиях проекта.
5. Организована здоровьесозидающая жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

Вывод

Совместные физкультурные занятия, тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволяют повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению с детьми.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

Эффективность работы доказана тем, что:

У детей:

- улучшается здоровье и снижается заболеваемость;
- заметны личностные изменения ребенка: повышение статусного положения среди сверстников, снижение тревожности, контактность, развитие эмпатии и эмоционального совершенствования;
- повышается уровень физического развития;
- формируется осознанный интерес и потребность в занятиях физической культурой.

У педагогов:

- отмечается активизация идей, укрепление творческих связей;
- осмысление и выстраивание ценностных ориентиров в педагогической работе.

У родителей:

- повышается заинтересованность в здоровом образе жизни. Что позволяет целенаправленно формировать культуру зож воспитанников и приобщать их к ценностям здорового образа жизни через интеграцию деятельности педагогов ДООУ в сотрудничестве с семьей.

Данная работа оказалась продуктивной при создании совокупного продукта деятельности семьи и ДООУ. Мы считаем что, формирование культуры зож воспитанников через интеграцию деятельности педагогов и партнерство с семьей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности является инновационным продуктом образовательной деятельности, который заинтересовал всех участников проекта, так он доступен, предоставляет свободу выбора, усиливается потенциал каждого в командной работе.

Презентация проекта состоится на городском конкурсе «Фестиваль здоровья 2017».

Список используемой литературы:

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Автор-составитель С.А. Бабич. Волгоград: Учитель, 2009. – 98с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 480с.
3. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение. Учебное пособие. – Москва: Владос, 2006. – 246с.
4. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Москва: Глобус, 2009, - 125с.
5. Носова Е.А., Шведова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009, - 80 с.
6. Образовательные здоровьесберегающие технологии (опыт работы методического объединения учителей начальных классов). Автор-составитель В.Ф.Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
7. Родительские университеты (деятельность классного руководителя). Составитель О.А.Запотьлок. Минск: Красико-Принт, 2006. – 128с.
8. Роль семьи в формировании здорового поколения города Екатеринбурга. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», 2007. – 116с.
9. Семинары-практикумы для педагогов ОУ. Автор-составитель О.Н.Рудякова. Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
- 10.Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – Москва: Владос, 2001. – 96с.
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва: Аркти, 2006. – 320с.
12. Сотрудничество педагогов и семьи (организация системы работы). Авторы-составители Н.А.Алымова, Н.А.Белибихина. Волгоград: Учитель, 2007. – 190с.
13. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. Москва: Сфера, 2003. – 128с.
14. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва: Илекса, 2003. – 400с.
15. Шилов И.Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи). СПб.: Петрополис, 2000. – 415с.
16. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – СПб.: Речь, 2008. – 384с.
17. Щербинина Ю.В. Если ребенок – грубиян. Советы для взрослых по преодолению детской речевой агрессии. – Москва: Ювента, 2006. – 320с.
18. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Москва: 2005, 236с.
19. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1. Информирование – Москва: Сентябрь, 2009. – 160с.
20. Эйдемиллер Э.Г. и др. Семейная психотерапия. Хрестоматия /Э.Г.Эйдемиллер, Н.В.Александрова, В.Юстицкис. – СПб.: Речь, 2007. – 400с.

21. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008. – 672с. – (Серия: Мастера психологии).

Тезаурус к циклу семинаров

Агрессия (от латинского «aggredi») «нападать» – активная форма выражения эмоции гнева через причинение ущерба человеку или предмету.

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивность – это поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

(Всемирная Организация Здравоохранения)

Здоровьесберегающие технологии – это психолого-педагогические программы и методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья и личностных качеств, которые будут формировать представление о здоровье как ценности, формировать мотивацию на здоровый образ жизни.

Возрастные особенности – психологические специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Возрастные особенности образуют определенный комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие характеристики индивида.

Культура здоровья — это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления (Разумов А.Н., 1996)

Культура здоровья ребенка– совокупность трех компонентов: осознанное отношение к здоровью и жизни человека; знание о здоровье и умение его оберегать, поддерживать и сохранять; валеологическая компетентность, позволяющая дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения. (В.А.Деркунская, 2005).

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально – духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно – ценностной мотивации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а так же в физическом и психофизическом здоровье.

Партнер – участник какой-либо совместной деятельности.

Педагогическая технология – это сумма и система научно-обоснованных приемов и методов педагогического воспитательного воздействия на человека или группу людей.

Педагогическая технология – это совокупность необходимых профессиональных умений, определяющих воспитательный успех педагогического воздействия.

Психогеометрия – это система анализа типологии личности на основе наблюдения за поведением человека и предпочитаемого выбора им какой-либо геометрической фигуры.

Психологическая диагностика – совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных процессов, психических состояний личности.

Педагогическая диагностика – это специфический вид диагностики, с помощью которой можно определить потенциальные возможности человека, выстроить перспективы «зоны ближайшего развития», предотвратить возможные трудности, составить точное представление о детских проблемах и невысказанных вопросах. Овладение технологией педагогической диагностики позволяет педагогу грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами родителями и детьми, детей между собой.

Современная семья – это семья, которая отличается большей суверенностью по отношению к системе общества и относительной свободой членов внутри нее.

Социализация – это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

Социальное партнерство – система взаимоотношений между субъектами, направленная на обеспечение согласования интересов всех заинтересованных сторон.

Социальное партнерство в ОУ – устойчивая система взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса с целью совместного решения проблем путем объединения усилий и средств всех заинтересованных сторон.

Стиль воспитания – система воспитания, основанная на определенных принципах взаимодействия родителя и ребенка.

Тревога – реакция на ситуацию.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляется в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги.

Тревожность, как мотив поведения, противоположна интересу, тревожность есть антиинтерес, спираль, ведущая не вверх, а вниз, точнее, к очень серьезным последствиям для личности.

На первом этапе нашего проекта мы проанализировали физическое развитие детей, учли особенностей их здоровья и провели анализ образовательных возможностей детского сада и семьи. Провели оценку состояния материально-технической базы в ДОУ по физической культуре и выделили основную и вспомогательную базы.

К основной относятся физкультурный зал и спортивная площадка.



Вспомогательная база: физкультурные уголки в группах.



Здесь даются рекомендации:

- по подбору и расстановке инвентаря с учетом гендерного и возрастного аспектов;
- организация двигательного пространства в семье через изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, даются рекомендации родителям по их практическому применению;
- по использованию всего пространства детского сада при организации физкультурных досугов, например в виде «игры по станциям», квестов.

Чем больше участников вовлечено в процесс, тем шире круг решаемых задач, и, следовательно, весомей результат. Поэтому возникла необходимость интеграции, в первую очередь, педагогов. Прекрасно сознавая важность каждого отдельно взятого направления развития ребенка, а именно: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, и понимая, что за каждое направление отвечает специалист более в ней компетентный, мы объединили усилия для достижения поставленных задач. Мы составили план взаимодействия педагогов, который внесли в образовательную программу

Система взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ № 324 (схема №1)

Схема №1



Приложение 3

В процессе совместного обсуждения данной проблемы, мы предположили, что с помощью интеграции задач физического развития в образовательные области через различные виды деятельности, мы сможем улучшить здоровье детей, повысить качество образования, укрепить партнерские отношения в семье. Всеми специалистами была признана актуальность данной задачи, так как она: обеспечивает равные возможности детям с ослабленным здоровьем; приобщает семьи к ценностям здорового образа жизни (отвечает на социальный запрос родителей); обеспечивает качество образования (обеспечивает профессиональный рост педагогов); соответствует вектору образования на оздоровление нации (соответствует государственной политике) (Таблица №1).

Таблица №1

Модель взаимодействия специалистов по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Инструктор ФК	Музыкальный руководитель	Логопед	Медицинские работники
Физическое развитие	проведение тематических, интегрированных физкультурных занятий -двигательные праздники и развлечения -соревнования -подвижные игры -спортивные игры -упражнения на профилактику сколиоза, плоскостопия -зрительная и пальчиковая гимнастика -Кинезиологическая гимнастика -валеологические интегрированные занятия -корректирующая гимнастика -дни Здоровья	-музыкально-ритмические движения -танец -вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания -театр ЗОЖ -дыхательная гимнастика для развития звуковоспроизведения -утренняя гимнастика под музыку -бодрящая под музыку -музыкальные минутки в группах	-проведение двигательных упражнений, направленных на развитие координации речи с движением (логоритмика) -физкультминутки -имитационные движения с речью пальчиковая гимнастика -упражнения на развитие правильного речевого дыхания -профилактика осанки, зрения -развитие слухового и зрительного внимание	-контроль двигательной активности -контроль моторной плотности на физкультурных занятиях -участие в днях Здоровья -профилактические осмотры детей

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Задачи: обеспечение потребности в движении, формирования основ физической культуры, осуществления гигиенического воспитания, формирования ценностного отношения к здоровью.

Инструктор по физической культуре и учитель-логопед совместно развивают мелкую моторику, просодические компоненты речи, уделяют внимание формированию коммуникативных навыков.



При тесной связи инструктора по физической культуре и музыкального руководителя у детей активно развиваются музыкально-ритмические движения, пластика, постоянно ведется работа над дыханием.

При интеграции задач инструктора по физической культуре и педагога – психолога на занятиях происходит развитие эмоциональной сферы и эмпатии, коррекция отклонений в поведении, социализация личности



Нами разработан алгоритм действий педагогов в рамках интеграции. На первом этапе мы определяем задачи в соответствии с интересующей детей темой. Далее совместную деятельность с детьми мы строим по принципу линейной интеграции. Каждый специалист подготавливает детей к конкретному мероприятию, решая задачи в своей области. Чтобы придерживаться определенного направления, нами разработаны и продолжают разрабатываться сюжетные линии, которые, при желании, каждый педагог может наполнить собственным материалом или выстроить интегрированный досуг (схема №2).

Схема №2

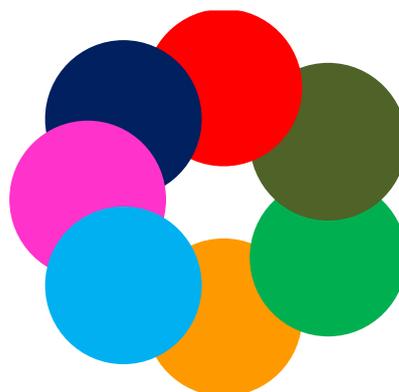
Содержание непосредственно организованной образовательной деятельности и деятельности в режимных процессах в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность в области «Физическое развитие» -цикл «Здоровым быть хочу».

Организованная физкультурно-оздоровительная деятельность в области «Физическое развитие»

Цикл игровых тренингов «Психологическое здоровье личности»

Организованная образовательная музыкально - оздоровительная деятельность в области «Художественно-эстетическое развитие» -цикл «Красота и здоровье»



«Гимнастика пробуждения», «Минуты здоровья», оздоровительно - двигательная перемена на прогулке, оздоровительные паузы, дыхательная гимнастика, подвижные игры разной степени интенсивности, циклические движения.

Организованная образовательная музыкально-оздоровительная деятельность в области «Художественно-эстетическое развитие»

Цикл встреч «Мы со спортом дружим.»

Цель цикла и задачи семинаров-практикумов для педагогов:

повышение педагогической компетентности педагогов в организации работы с родителями воспитанников ДООУ по формированию здоровьесберегающего пространства семьи.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания педагогов об изменениях воспитательного компонента жизненной позиции современной семьи и здоровья воспитанников;
- информировать педагогов об особенностях работы с родителями в ДООУ;
- оказать помощь педагогам в работе с родителями воспитанников по формированию здоровьесозидающего пространства семьи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Тематика семинаров-практикумов:

1. Знать – не значит уметь – был в сентябре 2016 г.
2. Физическая культура в ДООУ различных типов и организация образовательного процесса – ноябрь 2016 г.
3. Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста с речевой патологией – декабрь 2016 г.
4. Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников (Игра – релаксация как средство для снятия эмоциональной и физической нагрузки у детей дошкольного возраста.)– февраль 2016 г.



Мониторинг работы с педагогами.

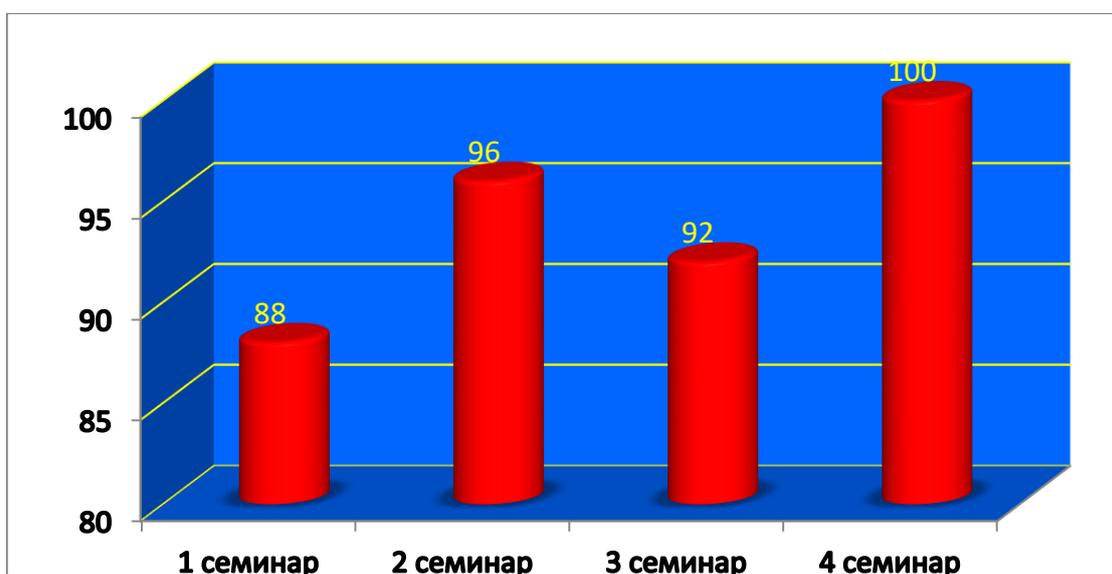
Особенностью проекта является ознакомление педагогов с принципами организации и формами диагностической работы с семьей, воспитывающей дошкольника, с техниками эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по формированию здоровьесберегающего пространства семьи. Результаты эффективности проекта оцениваются путем проведения мониторинга, который позволяет не только получить информацию о мнении участников по организации работы с родителями и содержательному компоненту встреч, но и оперативно реагировать на потребности педагогов при возникновении новых вопросов.

По завершении семинаров-практикумов для педагогов было проведено анкетирование педагогов и получены следующие данные:

На первой гистограмме мы видим, что в среднем семинары посетило 94 % педагогов нашего детского сада. Также присутствовало большое количество педагогов Чкаловского района и города. Семинары вызвали большой интерес у наших коллег. (*гистограмма № 4*).

Гистограмма №4

Посещение семинаров педагогами:

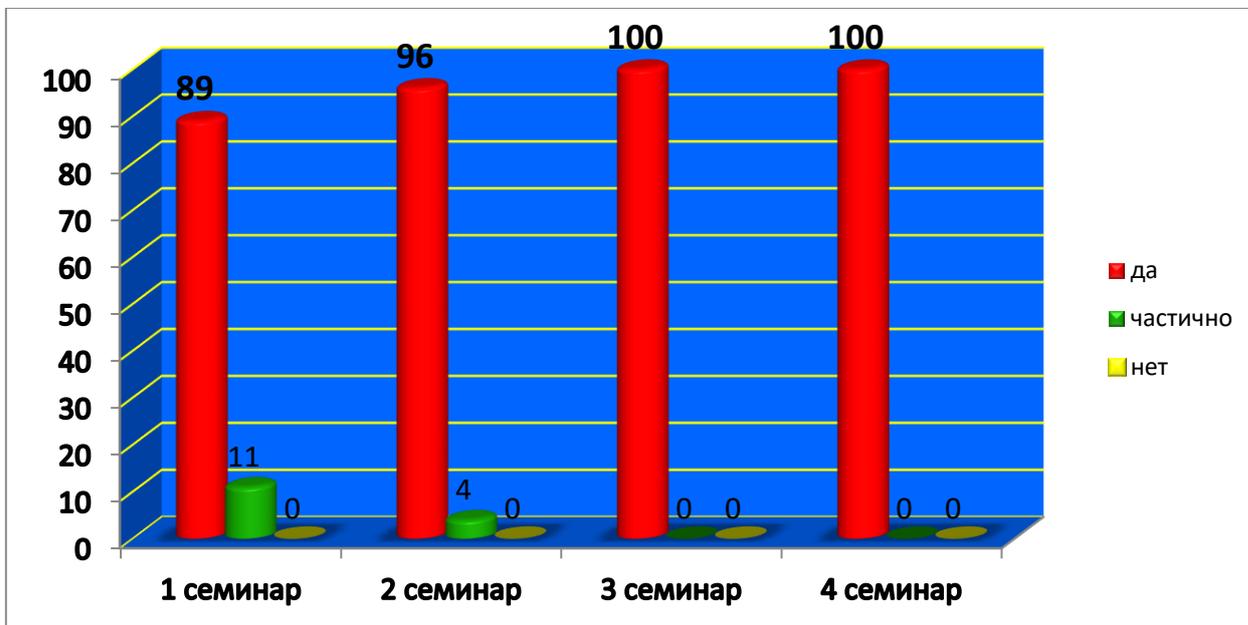


Также проводился опрос педагогов по удовлетворенности содержанием проводимых семинаров. В результате мы получили следующие данные: 96% педагогов были удовлетворены содержанием, 4% педагогов были удовлетворены частично, и отсутствовали педагоги, которых содержание семинаров не устроило. Встречи с педагогами включали использование интерактивных форм взаимодействия и сопровождались презентационными материалами (слайд - видеофильмы): была показана открытая практика, использовались

дискуссии, игры и упражнения, способствующие более эффективному закреплению полученных знаний. (гистограмма №5).

Гистограмма №5

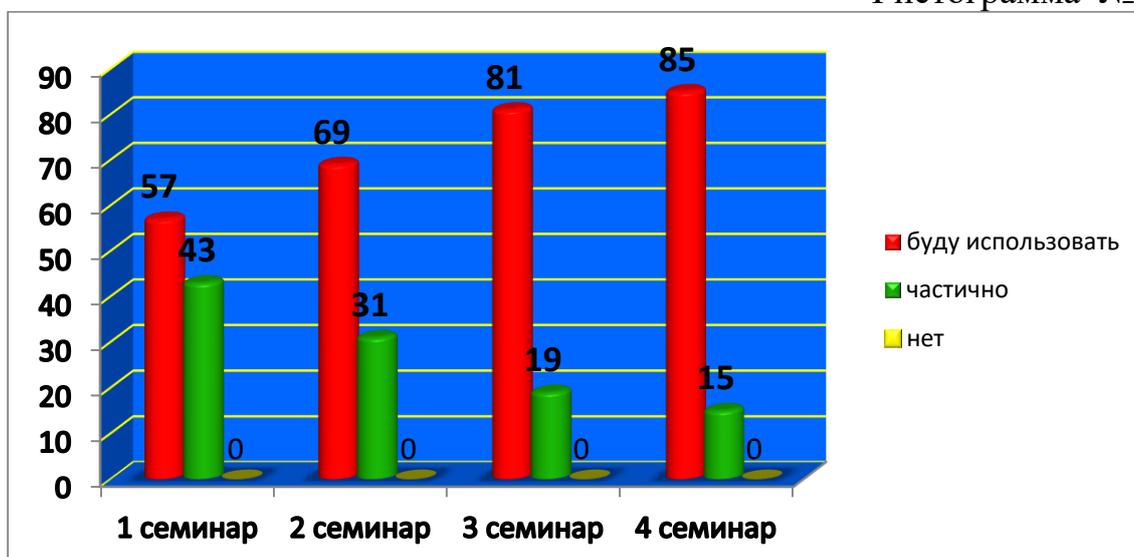
Удовлетворенность содержанием семинаров – практикумов:



Результат рефлексии педагогов по семинарам:

На семинарах 73% педагогов отметили, что будут использовать полученную информацию в полном объеме, 27% - частично, только в процессе обучения дошкольников, не оказалось педагогов, которые не хотели бы использовать полученный опыт на практике. (гистограмма №6).

Гистограмма № 6



Полученные результаты доказывают заинтересованность педагогов в получении знаний о техниках, технологиях, методах и приемах взаимодействия с родительской общественностью по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, активизации родительской позиции в сохранении и укреплении здоровья детей.

Программа встреч как с педагогами, так и с родителями строится как обучающая и носит практико-ориентированный характер.

Таким образом, результаты мониторинга показали, что сохранение здоровья ребенка дошкольного возраста – одна из самых актуальных на сегодня задач воспитания и развития. Активность педагогов, участвующих в семинарах, посвященных формированию здоровьесберегающего пространства семьи, показала эффективность и практическую направленность представленных авторами проекта практических разработок и информационно-методических материалов.

Содержание работы с семьями воспитанников

Цель и задачи лектория для родителей:

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка.
- способствовать осознанию родителями ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья своего ребенка.
- развивать у родителей способность к самоанализу на основе результатов развития ребенка и самооценке собственного педагогического опыта.

Тематика лектория для родителей:

1. «Вы, ваш ребенок и детский сад» – сентябрь 2016 г.
2. «Воспитание без огорчения» – ноябрь 2016 г.
3. «Мир здоровья – жизнь без лекарств» - январь 2017 г.
4. «Здоровье и этика родителей – здоровье детей» - февраль 2017 г.

Цель культурно-досуговых мероприятий «Здоровые дети – здоровые родители»: формирование общественного мнения о роли семьи в приоритетной ценности здорового образа жизни как необходимого условия развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для поддержки семейных традиций, передающихся из поколения в поколение, в области формирования культуры здоровья детей.
- формировать ценности здорового образа жизни у воспитанников НДОУ через совместную деятельность с родителями.
- способствовать повышению мотивации родителей в пропаганде здорового образа жизни.

Формы культурно-досуговых мероприятий для детей и родителей:

1. Совместные физкультурные занятия, праздники, досуги.
2. Дни открытых дверей.
3. Домашние задания.
4. Спартакиады.
5. Туристические походы.
6. Передача опыта семейного физического воспитания.
7. Изготовление атрибутов к праздникам, газет, семейных



альбомов «Физкультура в нашей семье» и т.д.

8. Привлечение родителей – спортсменов к проведению физкультурных занятий.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей строим на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.



Совместная работа с семьей должна строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников мы решаем следующие задачи:

- создание системы взаимодействия с семьей в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом на основе открытости ДОО;
- максимальное использование имеющихся ресурсов: образовательных и материально-технических;
- формирование жизненно необходимых навыков в соответствии с индивидуальными способностями;
- обеспечение физического и психического благополучия;
- повышение педагогической культуры родителей.



Работу с родителями условно разделили на три части:

Первая часть включает анализ: потребностей, жизненных принципов, компетентности, культуры. Используем общепринятые методы – анкетирование, беседа;

Вторая часть – привлечение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности и повышение их компетентности в воспитании здоровой и физически развитой личности.

В практической деятельности применяем следующие виды взаимодействия:

- Информационные направления: индивидуальные – беседы и консультации; коллективные – родительские собрания, конференции, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры, ток-шоу, семинары- практикумы, обмен опытом; использование интернет технологий (сайт, блог инструктора по физической культуре);

Наглядно-педагогическая информация: тематические выставки, памятки-инструкции, папки-передвижки, видеотека, информационные листки; размещение электронных консультаций на сайте ДОУ;

- Просмотр родителями открытых занятий.

Третья часть – активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной деятельности – совместное творчество родителей и детей:

- Совместные физкультурные занятия, праздники, досуги;
- Дни открытых дверей;
- Домашние задания;
- Спартакиады;
- Туристические походы;
- Передача опыта семейного физического воспитания;
- Изготовление атрибутов к праздникам; газет, семейных альбомов «Физкультура в нашей семье» и т. д.
- Привлечение родителей – спортсменов к проведению.

Физкультурные праздники, досуги;





Совместные физкультурные занятия;



Привлечение родителей спортсменов;

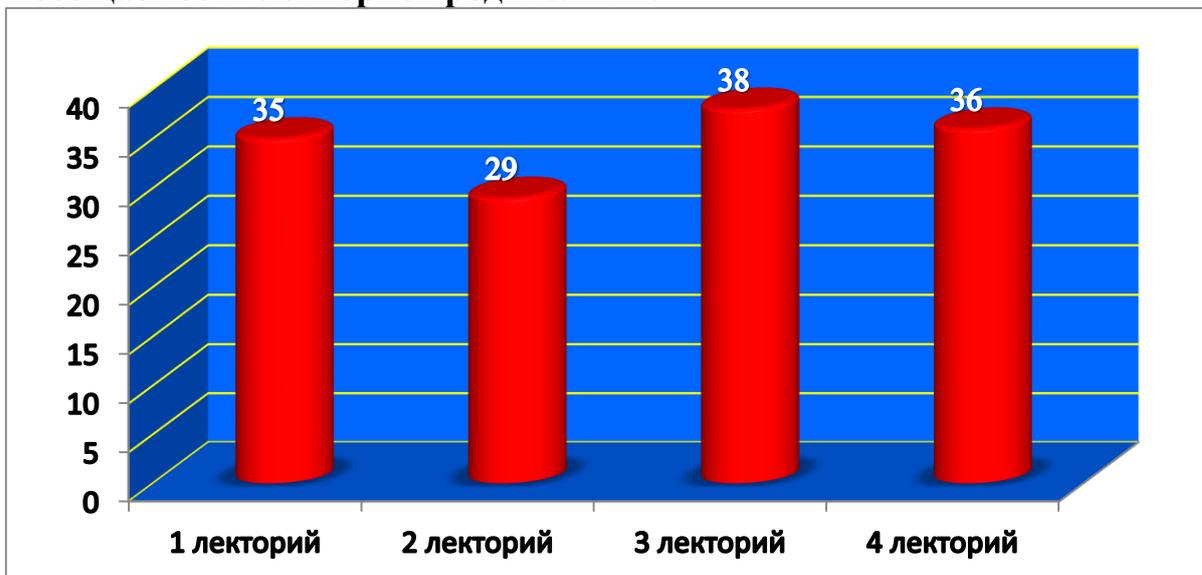


Мониторинг работы с родителями.

Результаты анкетирования показали, что у родителей начал проявляться интерес к лекциям по направлению здоровьесбережения. Если раньше родители ограничивались только консультациями, то сейчас они с интересом посещают лекции, задают интересующие их вопросы по созданию здоровьесберегающей среды в домашних условиях. Особенно те родители, которые сами принимали участие в спортивных праздниках, досугах. (гистограмма № 7).

Гистограмма № 7

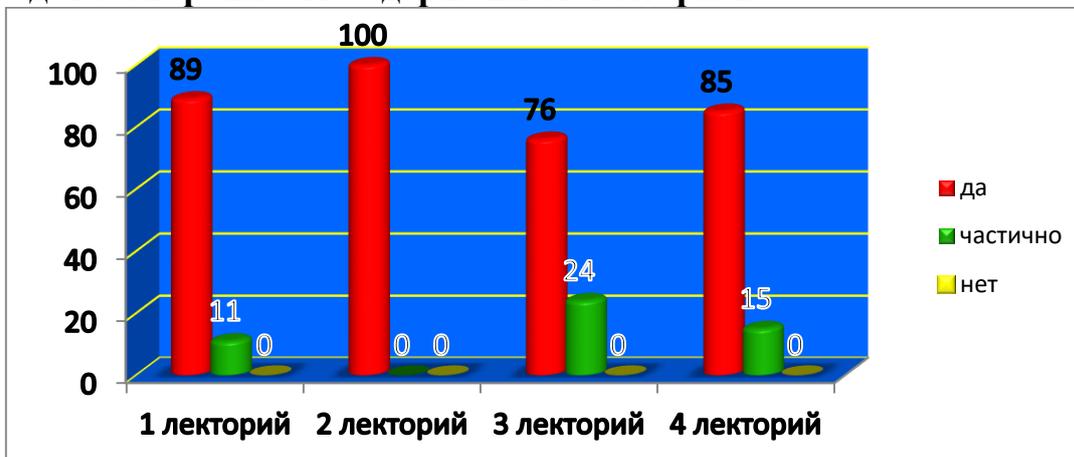
Посещаемость лекториев родителями:



По результатам опроса по удовлетворенности содержанием лекций 87% родителей полностью удовлетворены услышанным, 12% - частично и отсутствуют родители, которым бы не понравилось содержание лекций. (гистограмма № 8)

Гистограмма № 8

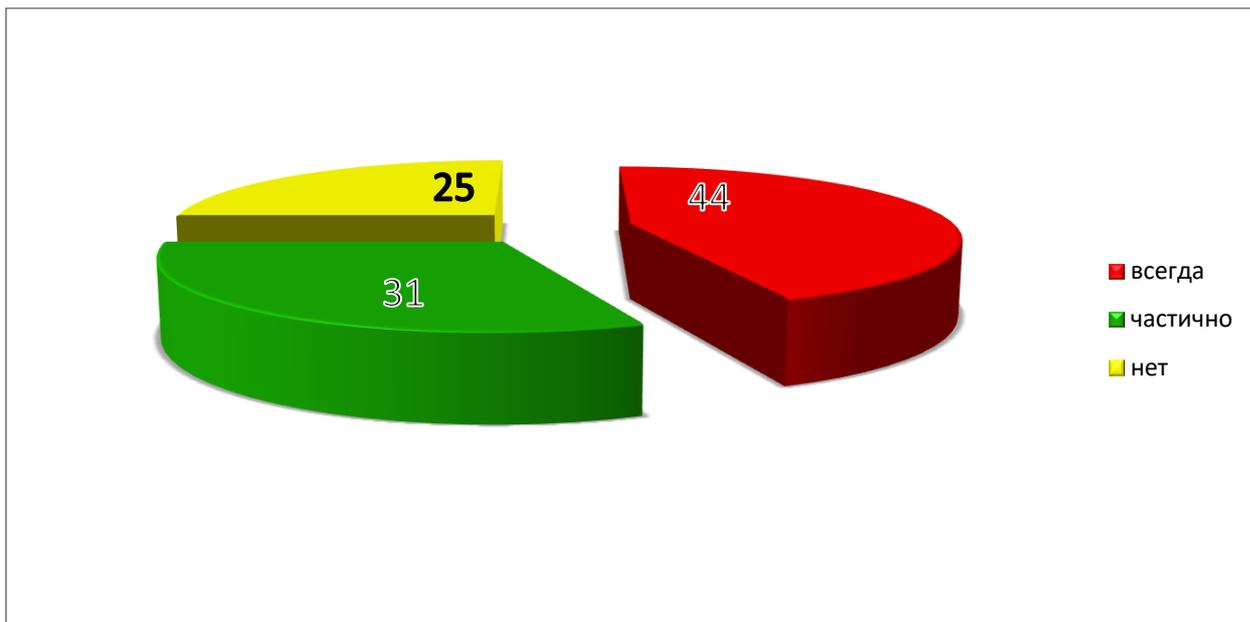
Удовлетворенность содержанием лекториев:



В настоящее время родителям очень нравится посещать спортивные мероприятия, которые проводятся в рамках проекта. Самое большое количество семей принимают участие в спортивных соревнованиях. Многие родители приходят на такие мероприятия всей семьей. Родители делают газеты, создают презентации, создают фотоальбомы. (гистограмма № 9).

Гистограмма № 9

Участие семей в конкурсах, соревнованиях, занятиях, досугах:



Использование здоровьесберегающих технологий в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

При подборе комплекса мероприятий нами были использованы следующие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Стретчинг
- Ритмика
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация



2. Технологии эстетической направленности

- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая

3. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурное занятие
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Занятия серии «Здоровье»
- Самомассаж
- Точечный массаж



4. Коррекционные технологии:

- Арттерапия
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом
- Технологии коррекции поведения
- Психогимнастика
- Данстерапия
- Фонетическая ритмика

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При создании для новых форм взаимодействия, будут внесены необходимые поправки в интенсивность воспитательного воздействия, сформированы положительные мотивации у родителей и детей