

Основанием проведения педагогической диагностики является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155. ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям.¹

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки являются²:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические работники и администрация ДОО.

Система оценки реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей.

Для руководителя и педагогического коллектива ДОО реализация мониторинга дает возможность своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого воспитанника, включить в программу развития ДОО задачи по коррекции выявленных проблемных зон.

Образовательная область: физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.7.)

² Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.31. ст.2)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики -

от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается, воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (показатель проявляется крайне редко и его появления носит случайный характер)
- находится в стадии формирования (означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.)

- сформирован (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности и не успешности предыдущей деятельности и т.д.)

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Результаты входной диагностики (сентябрь 2018 года).

Групповая диагностическая карта старшая группа №1

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по старшая группа №1 2018-2019		3,57	2,85	3,21
Уровень качества по старшая группа №1 2018-2019"		89 %	71 %	80 %
Динамика по старшая группа №1 2018-2019				
В среднем, по "ОУ"		3,57	2,85	3,21
Уровень качества по "ОУ"		89 %	71 %	80 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта младшая группа №2

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"

	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "младшая группа №2 2018-2019"	2,15	3,11	2,63
Уровень качества по "младшая группа №2 2018-2019"	54 %	78 %	66 %
Динамика по "младшая группа №2 2018-2019"			
В среднем, по "ОУ"	2,15	3,11	2,63
Уровень качества по "ОУ"	54 %	78 %	66 %
Динамика по "ОУ"			

Групповая диагностическая карта старшая группа №4

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "старшая группа №4 2018-2019"		1,94	2,76	2,35
Уровень качества по "старшая группа №4 2018-2019"		49 %	69 %	59 %
Динамика по "старшая группа №4 2018-2019"				
В среднем, по "ОУ"		1,94	2,76	2,35
Уровень качества по "ОУ"		49 %	69 %	59 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта подготовительная группа №5

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "подготовительная группа №5 2018-2019"		3,4	2,67	3,04
Уровень качества по "подготовительная группа №5 2018-2019"		85 %	67 %	76 %
Динамика по "подготовительная группа №5 2018-2019"				

В среднем, по "ОУ"	3,4	2,67	3,04
Уровень качества по "ОУ"	85 %	67 %	76 %
Динамика по "ОУ"			

Групповая диагностическая карта подготовительная группа №6

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "подготовительная группа №6 2018 - 2019"		3,74	2,83	3,28
Уровень качества по ""подготовительная группа №6 2018 - 2019"		94 %	71 %	82 %
Динамика по ""подготовительная группа №6 2018 - 2019"				
В среднем, по "ОУ"		3,74	2,83	3,28
Уровень качества по "ОУ"		94 %	71 %	82 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта средняя группа №7

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "средняя группа №7 2018-2019"		2,15	3,11	2,63
Уровень качества по " средняя группа №7 2018-2019"		54 %	78 %	66 %
Динамика по " средняя группа №7 2018-2019"				
В среднем, по "ОУ"		2,15	3,11	2,63
Уровень качества по "ОУ"		54 %	78 %	66 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта младшая группа №8

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями,	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое"

		уровень развития физических качеств		развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "Младшая группа №8 2018-2019"		2,09	2,87	2,48
Уровень качества по " Младшая группа №8 2018-2019"		52 %	72 %	62 %
Динамика по " Младшая группа №8 2018-2019"				
В среднем, по "ОУ"		2,09	2,87	2,48
Уровень качества по "ОУ"		52 %	72 %	62 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта средняя группа №9

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "средняя группа №9 2018-2019"		2,24	2,95	2,6
Уровень качества по "средняя группа №9 2018-2019"		56 %	74 %	65 %
Динамика по "средняя группа №9 2018-2019"				
В среднем, по "ОУ"		2,24	2,95	2,6
Уровень качества по "ОУ"		56 %	74 %	65 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта средняя группа №10

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "средняя группа №10 2018-2019"		2,75	3,4	3,08
Уровень качества "средняя группа №10 2018-2019"		69 %	85 %	77 %

Динамика "средняя группа №10 2018-2019"			
В среднем, по "ОУ"	2,75	3,4	3,08
Уровень качества по "ОУ"	69 %	85 %	77 %
Динамика по "ОУ"			

Групповая диагностическая карта старшая группа №11

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "старшая группа №11 2018-2019"		3,68	3,07	3,37
В среднем, по "старшая группа №11 2018-2019"		92 %	77 %	84 %
Динамика "старшая группа №11 2018-2019"				
В среднем, по "ОУ"		3,68	3,07	3,37
Уровень качества по "ОУ"		92 %	77 %	84 %
Динамика по "ОУ"				

Групповая диагностическая карта подготовительная группа №12

Группа/класс	ФИО	Физическое развитие		
		Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств	Самостоятельная двигательная деятельность	Уровень показателя "Физическое развитие"
		Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)	Входная диагностика (начало года)
В среднем, по "подготовительная группа №12 2018-2019"		3,14	2,69	2,91
Уровень качества "подготовительная группа №12 2018-2019"		78 %	67 %	73 %
Динамика по "подготовительная группа №12 2018-2019"				
В среднем, по "ОУ"		3,14	2,69	2,91