

## Сюжетно игровое занятие по физической культуре для детей с нарушениями речи «Путешествие в сказочном лесу» (средняя группа)

- Совершенствовать двигательные умения и навыки, физические качества.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Совершенствовать общую и ручную моторику, зрительно-моторную координацию.
- Отрабатывать правильное речевое дыхание
- Совершенствовать у детей умение регулировать свое эмоциональное состояние, проявление волевых усилий.
- Развивать у детей навыки саморегуляции и коммуникации.
- Развивать навык снятия психомышечного напряжения.
- Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.
- Развивать двигательное воображение.
- Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### Ход мероприятия:

Дети в спортивной форме под музыку заходят в зал и строятся в шеренгу.

Чтобы мы могли двигаться, нам нужны мышцы. Чтобы мы могли стоять, ходить, брать что-то руками, нам нужны кости, позвоночник. О людях, имеющих прямой позвоночник, хорошую осанку, говорят «стройный, как березка», «прямой, как тополек», «крепкий как дуб»! Вот бы и нам с вами стать такими стройными и крепкими, как деревья! Предлагаю отправиться в гости к деревьям. Как называется место, где растет много деревьев?

Правильно! Лес! Итак, мы с вами отправляемся в сказочный лес за крепким здоровьем! А поскольку наш лес волшебный, мы сами превратимся в деревья!

Раз, два, три – повернись

В дерево превратись!

*Психогимнастика «Посади зернышко».*

Вот наше дерево выросло!

Если бы я был деревом, мои ноги росли бы и росли

Все глубже и глубже в землю.

Эти длинные, длинные ноги были бы так хороши.

Они бы росли все глубже и глубже

И искали бы мне воду, чтобы пить.

Но самое лучшее – мне не нужны были бы ботинки,

Потому что мои ноги назывались бы КОРНИ.

### Массаж ног в соответствии с текстом.

Дети принимают И.П. стоя, ноги на ширине плеч.

Ребята, а как у дерева называются руки? Правильно ветки!

У нашего дерева добрые руки.

Большие, зеленые, добрые руки.

Ой! Какая-то птица в ветвях суетится, какая-то птица на ветки садится!

Дети делают массаж рук.

### Двигательное упражнение «Птицы»

Летела сорока, гостей созывала К дедушке Дереву птиц приглашала	Идут на носках, поднимая и опуская руки
Вот аист важно шагает, Длинные ноги поднимает	Идут с высоким подниманием колена
Вот гусь в красных сапожках, Надетых на ножки.	Идут на пятках, руки за спиной
А вот журавль важно шагает, ноги не сгибает	Идут на прямых ногах, руки вдоль туловища.
А вот утка идет, Утят за собой ведет	Идут в приседе
Вдруг откуда ни возьмись Коршун вылетает	Бегут по кругу с замедлением и ускорением
И все птицы улетають	Бег врассыпную
Коршун уходит ни с чем	Шагом
А сорока вновь всех созывает	Идут на выдох поднимают руки, на выдох опуская и произнося: «Тр-р-р»

Птицы рассаживаются на ветках дерева, а мы двинемся дальше.

**1 остановка: загадочная** (упражнения на формирование правильной осанки)

- А сейчас мы поиграем в игру с загадками, только мы будем не просто отгадывать загадки, а постараемся изобразить отгадку в движении.

Стоит Алена,  
Платок зеленый,  
Тонкий стан,  
Белый сарафан. *(Изображают стройную березу)*

Стоит в поле кудряшка,  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое? *(Хрупкая ромашка)*

Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожка,  
Шляпка есть - нет головы. *(Гриб-крепыш)*

Шел король Боровик  
Через лес напрямик.  
Он грозил кулаком  
И стучал каблуком.  
Был король боровик не в духе  
Его покусали мухи.

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад,  
Ищет в речке лягушат. *(Изящная цапля)*

**Отгадайте дети загадку:**  
Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А нитки - ни одной. *(Ежик)*

Инструктор: Правильно! А где мы можем встретить ежика?

Дети: В лесу.

Инструктор: А сейчас мы встретились с колючим ежиком. Взяли ежей и положили на ладонь. Какой ежик? Колючий... Прижмите его посильней.

Молодцы! Еще раз. Повторить 3 раза.

Колючий серый ежик, катаем мячик по кругу знает сто дорожек

По одной пойдет , катаем на два пальца он грибок найдет

Сядет, посидит прижимаем

По другой побежит катаем по другим двум пальцам

Яблочко найдет, прижать на ладони к деткам принесет

## **Общеразвивающие упражнения с массажными мячиками.**

### 1. «Горячий колобок» (3-раза)

- попеременное перебрасывание мяча из руки в руку с одновременным дутьем на «колобок» (плавный длительный целенаправленный выдох вперед)

### 2.«Колобок прячется» (5-6 раз)

- мяч положить под подбородок и прижать к груди. На счет «5” — откинуть голову назад и поймать мяч в ладони.

### 3. «Горы» (2-3 раза)

Наше туловище — это горы.

- Прокатить мяч по туловищу от груди до пальчиков ног сверху-вниз. Ноги прямые.

### 4. «Полет шмеля» (комара)

- перенося мяч вокруг своего тела из руки в руку длительно произносить звук «ж», “з”.

### 5.«Кошка выгибает спинку» (5 раз)

- присесть согнув ноги в коленях, мяч у пальчиков ног. На сигнальное слово «собака» дети наклоняются вперед, прогнув спину со звуком «ш» на выдохе.

### 6.«Кобра»

1. Лежа на полу, положить кисти рук под подбородок, мяч рядом. — «Кобра спит»

2. «Кобра проснулась» — кистями рук поднять голову вверх с длительным произнесением звука «ш» на выдохе.

## **Массаж ног «У сосны , у пихты, елки»**

Инструктор: Молодцы ребята! А теперь послушайте еще одну загадок:

Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

Инструктор: Правильно дети.

Инструктор:

А теперь у нас на пути зайчик. Давайте сходим к нему в гости. Прижали к ушку мяч и катаем по ушной раковине. (массаж ушей)

А теперь наши зайчики пустились в пляс.

Прыжки ноги вместе, вместе – врозь, переменные прыжки.

Устал наш заяк, пора отдохнуть. Посмотрите-ка, мы оказались на волшебной полянке. Подул легкий ветерок (легкие встряхивания руками), даже усики у зайцев зашевелились (массаж лица)

Пиф-паф-ой-ой-ой! Беда в нашем лесу, пришел охотник и поранил зайчишке лапки, срочно нужно к доктору Айболиту!

### **Развитие межполушарных взаимодействий**

1. Ползание на животе, подтягивая поочередно ноги к туловищу, руки за спиной,
2. затем – на животе подтягиваясь на руках, ноги вытянуты.
3. Бревнышком.

Вот и пришли к Айболиту, подлечил он лапки зайкам, и теперь они могут снова и снова прыгать по дорожке.

### **Игра с воздушным шариком.**

А мы продолжаем свой путь.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились.

Дети передвигаются легко бегом на носках, делая руками взмахи, имитирующие движения крыльев бабочек. Передвижение по залу выполняется в различных направлениях, с поворотами на 360 градусов.

Поглядите-ка, Белка! А что же она тут делает

### **Массаж рук с использованием грецких орехов.**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,  
Мишке косолапому,  
Заиньке усатому!

**Сколько орешков рассыпалось!** (рассыпаю теннисные мячи), но эти орешки не простые, их можно передвигать только при помощи воздуха, тоненькой струйкой!

### Дыхательная гимнастика

Сидели птички на деревьях, смотрели на нас, да как загалдят!

### **Фонопедические упражнения**

Трещотка-чечетка	Тр-р-р...тр-р-р
Кукушка-горюшка	Ку-ку, ку-ку
Дружок - снегирек	Свинь-свинь
Мальчишка - воробьишка	Чик-чирик (в разных регистрах)
Синичка - невеличка	Тень – тень(в высоком регистре)
Утки - трататутки	Кря-кря ( в низком регистре)
Гуси-шипуси	Ш-ш-ш-ш (продолжительный выдох)

А тут трудная дорожка, пройти ее нужно соблюдая определенные правила!

### Одноименные и реципрокные упражнения.

Устали? Давайте отдохнем! Ложитесь на полянку, закрывайте глазки!

Жжжжжжж! Кто же это жужжит? Пчелка!

### Мимическое упражнение «Пчела»

Нужно прогнать пчелу! А улетит она после того, как мы сможем по очереди сыграть правильно определенную музыку

### Ритмокоррекция

Ну что, идем дальше?

Если бы я был деревом, моя кожа стала бы твердой и жесткой

И даже бы шершавой. Она была бы вся в буграх и бороздах.

Я даже чувствую, что она вся морщинистая

Но это моя новая кожа, она защищает меня от ран.

А дети поймут, что на дереве нельзя вырезать надписи и знаки!

И называется моя новая кожа – КОРА!

## **Дети рассматривают кору.**

Если бы я был деревом мои руки тянулись бы к солнцу.

У меня бы росли все новые руки, одна за другой,

Сперва одна, потом другая, а потом еще и еще.

И называются мои руки – ВЕТКИ.

Мои руки покрывались бы почками,

А внутри каждой почки зарождались бы крохотные листочки.

Каждую весну бы мои почки распускались, а оттуда бы появлялись

Нежные зеленые листочки.

В летний зной они делали бы прохладу и тень,

А осенью, когда похолодает, они бы становились красными и золотыми,

А потом бы падали, танцуя!

Как это чудесно быть деревом!

Поиграем с листочками?

### **Подвижная игра «Найди свое дерево»**

(3 круга – березовый, кленовый, дубовый, водят хоровод. На быструю музыку разбегаются по залу, на тихую – отворачиваются к стенке, ведущий меняет листья, на бравурную – дети возвращаются к своему листку)

### **Упражнение, регулирующее мышечный тонус «Дерево»**

Нам нужно возвращаться домой. Давайте снова закроем глаза и попрощаемся со «сказочным лесом». (Звучит тихая, спокойная музыка. Давайте ребята еще раз послушаем, как шелестят листья в лесу. Послушаем журчание ручья и пение птиц. Почувствуем, как свежий ветерок ласкает нам лицо.) А теперь открываем глаза и вот мы с вами снова в нашем детском саду.

Раз, два повернись и в ребяток превратись.