

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»  
Категория I. Номинация «Семейное воспитание»  
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Остров семейных сокровищ»**

**Автор воспитательной практики:  
Воспитатель МАДОУ 324  
Винокурова Алёна Анатольевна**

**г. Екатеринбург  
2023**

Полное название практики	Воспитательная практика «Остров семейных сокровищ»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Винокурова Алёна Анатольевна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад 324
Аннотация воспитательной Практики	Воспитательная практика раскрывает важность повышения уровня родительских компетенций в воспитании детей
Ключевые слова воспитательной практики	семейное воспитание, родительское просвещение, родительские собрания, консультации, детско-родительские отношения.
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействий. Главная тенденция взаимодействия ДООУ и семьи это использование активных форм и методов. Ведь мы все знаем, что современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. И ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоим мы педагоги ДООУ. Каждый из нас заинтересован в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Ведь полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного слияния семьи и дошкольного учреждения. Взаимодействие между детским садом и семьей мы строим, как правило, на основе демонстрации достижений ребенка, его положительных качеств, способностей. И поэтому каждый педагог в такой позитивной роли становится как равноправный партнер в воспитании.</p> <p>На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания,</p>

	<p>понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация, а также успешный переход к новой ступени – обучение в школе. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями решениями конкретных воспитательно – образовательных задач.</p>
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: воспитание детей посредством привлечения родителей в образовательную деятельность. Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей; 2. Оказать практическую помощь в воспитании и развитии детей, посредством игры; 3.увеличить степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Воспитанники группы раннего возраста, родители
Краткий анализ воспитательной работы	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Методы реализации: практический, наглядный, словесный. Технологии реализации: здоровьесберегающие, технология проектной деятельности, игровые технологии</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной Практики	<p>Информационные: официальный сайт ДОУ, социальные сети. Трудовые: воспитатель, музыкальный руководитель. Технические: видеокамера, фотоаппарат. Методическое оснащение: Музыкальное сопровождение воспитательной практики, картотека подвижных игр, Атрибуты для игр, куклы в народных костюмах, тематические картины Спортивные: мячи, шары, кубики, обручи</p>
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: долгосрочный образовательный проект (сентябрь-май) В приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Повышение уровня участия родителей в мероприятиях детского сада; повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания детей; оптимизация взаимоотношений сотрудников детского сада и родителей
Описание	В основу своей воспитательной практики, я закладываю

воспитательной  
Практики

идею семейного воспитания. В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует в первую очередь сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться способностям дошкольника и формирует художественные вкусы. Особую роль семья, родственники играют в социализации ребенка. Именно родителям в первую очередь хочется подражать ребенок, он разделяет и сохраняет их взгляды, установки, интересы, образцы поведения, приобщается к семейным традициям. При полноценном общении с близкими в семье у ребенка пробуждается активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям. Необходимо помнить, что у дошкольника любая социальная потребность прямо или косвенно преобразуется в общение с родителями, их любви и внимании. Моя задача как воспитателя помочь и направить родителей в «нужное русло». Для этого я использую проектный метод работы с детьми и родителями. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Для получения педагогического знания родителями, провожу **тематические родительские собрания и консультации (Приложение 3,4).** Чтобы способствовать получению родителями практических навыков провожу **мастер – классы** по художественно-эстетическому развитию детей, например, **по нетрадиционной технике рисования «пальчиковая живопись» (приложение 5).**

Цель: Формирование у детей раннего возраста интереса к нетрадиционным способам рисования, развитие мелкой моторики рук, желание действовать самостоятельно.

Задачи:

1. Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками и ладошкой);
2. Способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности (рисунок), интересен другим (воспитателю, детям, родителям);
3. Способствовать получению

родителями практических навыков, для творчества с детьми вне детского сада Нетрадиционные техники рисования – это как раз то, что нужно малышам: завораживающий процесс и яркий результат. Провожу **семейные мероприятия интегрированного вида** направление на развитие познавательной деятельности, речевого развития, физического развития, через подвижные игры (приложение б). Цель таких мероприятий: оказание помощи родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с физиологическими и физическими особенностями, упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Задачи:

Образовательные: формирование у родителей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей; формировать привычку к здоровому образу жизни; познакомить с подвижными играми.

Развивающие: развивать межличностное общение ребенка с взрослым.

Воспитательные: воспитание чувства коллективизма, ответственности; создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом.

Уделяю внимание патриотического воспитания многие родители не считают нужным рассказывать ребенку о семейных традициях, о поколении бабушек и дедушек, о природе родного края, ошибочно полагая, что дети раннего возраста слишком малы и ничего в этом не понимают. Отсюда мы делаем вывод, что роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей очень важна, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Цель: формирование и развитие у дошкольников социально значимых ценностей

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду
- развитие интереса к русским традициям

## Краткий анализ воспитательной работы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальность направления воспитательной практики</li> <li>- высокий уровень мотивации</li> <li>- привлечение родителей к образовательному процессу</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, родителей воспитанников</li> <li>- активизация спортивно оздоровительного направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие возможности участия большинства родителей в воспитательных мероприятиях, в связи с совпадением графика их проведения с рабочим временем.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность в рамках воспитательной практики</li> <li>- возможность интеграции воспитательных форм и методов</li> <li>- увеличение двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказ родителей от взаимодействия при организации воспитательных мероприятий.</li> </ul>

План-график реализации воспитательной практики  
«Остров семейных сокровищ» (Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки (месяц)									
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Родительское собрание	1 неделя	★									
2	Анкетирование родителей	1 неделя	★									
3	Консультация для родителей «семейное воспитание»	1 неделя		★								
4	Этап воспитательной практики: «Учусь, играя!»	31 недели		★	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Этап воспитательной практики: «Пальчиковая живопись»	4 недели				★						
6	Этап воспитательной практики «В мир сказок»	8 недель			★	★	★	★				
7	Этап воспитательной практики: «С чего начинается Родина»	6 недель						★	★	★	★	

## Консультация для родителей «Воспитание детей начинается в семье».

Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Сухомлинский В. А. Воспитание ребенка — это ответственный и трудоемкий процесс, от которого зависит не только будущее ребенка, но и качество его жизни в целом. Семья и семейные отношения для человека являются на протяжении всей жизни самыми важными ценными. И наша главная задача в воспитании себя, подчеркну, что именно себя, потому как дети нас не слышат, они на нас смотрят, заложить ребенку основу успешной личности, т. е. объективную самооценку. Таким образом дети - зеркало семьи. Несмотря на индивидуальные особенности, в детях отражается нрав семьи. Семья - это мир родителей, братьев и сестер. Каждый ребенок через жизнь своей семьи знакомится с окружающим миром. Ребенок видит все: и хорошее, и плохое, и честность, и невоспитанность. Формирование человека - тяжелый труд, требующий немало терпения и усилий. В деле воспитания нет мелочей, здесь все в той или иной мере оставляет в душе ребенка свой след. Стоит немного недоглядеть, и ребенок может пойти по неверному пути. В семье, где царят взаимоуважение и доверие, ценится трудолюбие, ребенок вырастет человеком, твердо уверенным в том, что за свои поступки нужно отвечать. Ребенок с детства должен усвоить и то, что придется отвечать и за проступки. Постепенно в его психике появляются сдерживающие рамки, позднее формируется свой взгляд на те или иные действия. Любовь родителей делает ребенка великодушным, ласковым, добродушным. Тепло этой любви воспитывает в нем честность, отзывчивость. Но и в любви к ребенку нужно знать меру. Иначе, он может вырасти эгоистичным человеком, заботящимся лишь об удовлетворении своих потребностей. Семья — это единое целое. Крепость семейных уз зависит от таких понятий, как справедливость, мудрость, взаимоуважение. Семья - основной источник воспитания ребенка, именно для этого она и создается. Именно в семье ребенок учится познавать окружающий мир. Душа ребенка сродни плодородной почве. И, как говорится, что в эту почву посеешь, то и пожнешь. Как будет воспитан ребенок, какие качества и как в нем раскроются, зависит от воспитания, полученного им в семье. В каждой семье существуют свои внутренние правила и порядки. Дети невольно отражают их в своем поведении. Пример родителей – это наглядный образец для детей. Хорошие качества, которые воспитываются у детей, будут наиболее прочными, если дети видят их у родителей. Ребенок в дошкольном возрасте всегда стремится подражать окружающим: родителям, старшим братьям и сестрам, товарищам. Подражательность является психологической особенностью дошкольников. Дети



склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Поэтому своим поведением родители должны показывать детям положительные примеры для подражания. А самое главное, что хочется сказать - уважительно относитесь ко всему, что делает ваше чадо, ведь ребенок уникальная личность со своими сильными и слабыми сторонами. И только поддержка, и любовь родителей позволяет полностью и правильно сформироваться человеку с малых лет.

Консультация для родителей  
«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников»

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Воспитание здорового, физически подготовленного подрастающего поколения является жизненно необходимой и основной задачей педагогов, медиков и родителей. На сегодняшний день вопросы физкультурно-оздоровительной работы являются наиболее актуальными в деятельности любого дошкольного учреждения.

Важную роль при этом играет своевременно и правильно организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений.

Развитие и совершенствование движений ребенка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта малышей, приобретению новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность, игры, труд, с другой - специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия. В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое-либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Дети должны, например, начинать движения все вместе по указанию воспитателя, убегать от водящего только после сигнала или последних слов текста, если игра сопровождается текстом. Подвижные игры чаще всего проводятся на улице, на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается

аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Родители - первые участники игр своих малышей. И чем активнее общение матери или отца с ребёнком, тем быстрее он развивается.

Родители не только организуют игру, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам даёт возможность лучше узнать своего ребёнка, стать его другом.

Энергия, которая у маленького ребенка бьет ключом, требует своего выхода наружу, поэтому детям младшего дошкольного возраста движение и подвижные игры необходимы.

Организируйте досуг вашего малыша на пользу его здоровья в виде игры. Выбирая подвижную игру для ребенка, отслеживайте соответствие игровых действий возрасту ребенка, его знаниям, умениям и навыкам.

## Консультация для родителей

«Рисуем с детьми нетрадиционными способами»

«Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста»

П. Пикассо

Положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А поскольку рисование является источником хорошего настроения ребенка, то следует поддерживать и развивать интерес ребенка к изобразительному творчеству.

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Чтобы привить любовь к изобразительному искусству, вызвать интерес, к рисованию начиная с младшего дошкольного возраста, я использую нетрадиционные способы изображения. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Разве вам неинтересно узнать, что получится, если рисовать тряпкой или скомканной бумагой?

Рисовать можно чем угодно, и на чем угодно! Лежа на полу, под столом, на столе... На листочке дерева, на газете... Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников. Так, например, начинать работу в этом направлении следует с таких техник, как рисование пальчиками, ладошкой, обрывками бумаги и т. п. А в старшем дошкольном возрасте эти же техники дополняют художественный образ, создаваемый с помощью более сложных техник: кляксография, монотипия, живопись по мокрому слою бумаги, оттиск пенопласта, набрызги и т. д.

**Рисование мыльными пузырями**

Подмешайте немного акварели в мыльный раствор для пузырей. Разложите на полу бумагу для рисования и попросите ребенка выдувать пузыри – они будут садиться на бумагу и создавать причудливые узоры.

**Выдувание трубочкой**

Разведите немного краски и налейте небольшое количество на бумагу, дайте ребенку трубочку и позвольте выдуть любой узор (только следите, чтобы ребенок дул на краску, а не всасывал ее) .

**Рисование пальчиками**

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

**Рисование ладошкой**

Способ получения изображения: ребёнок опускает ладошку в гуашь (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисти и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### Восковые мелки или свеча + акварель

Способ получения изображения: ребёнок рисует восковыми мелками или свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок остаётся не закрашенным.

### Печать по трафарету

Способ получения изображения: ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.

### Кляксография обычная

Способ получения изображения: ребёнок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.

### Тычок жёсткой полусухой кистью

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

### Рисование шерстяной ниткой

В более младшем возрасте дети выполняют изображения с опорой на контур, в старшем дошкольном возрасте самостоятельно придумывают, как расположить изображение, а затем заполняют контур нитками. Тематика занятия задается взрослым.

### Печать листьев

Осенью, гуляя с ребенком в парке, можно собрать листья с разных деревьев, отличающиеся по форме размеру и окраске. Листья покрывают гуашью, затем окрашенной стороной кладут на лист бумаги, прижимают и снимают, получается аккуратный отпечаток растения.

Картотека подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста

**«Паровоз»**

Задачи:

1. Расширение двигательного опыта.
2. Совершенствование движений
3. Развитие познавательного интереса.

В этой игре принимают участие взрослые. Мама, папа и малыш встают паровозиком и при движении друг за другом, издают звуки паровоза. Затем можно поменяться местами и малыш будет впереди паровозика и вести «состав» вперед.

**«Догонялки»**

Самая любимая и первая подвижная игра малыша, он убегает от взрослого, а взрослый его догоняет и обнимает, после можно поменяться ролями.

**«Собери шарики»**

Задачи: повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Для игры подбираются шары (деревянные или пластмассовые), разные по цвету. Сложив их в корзину, воспитатель приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет, какого они цвета. Затем высыпает их со словами: «Вот как покатались шарики... Догоняйте их и кладите обратно в корзину». Дети бегут за шариками и относят их в корзину.

При повторении игры воспитатель называет, кто какой шар принес: красный, желтый и так далее

Воспитатель следит, чтобы дети не сбивались в кучу, а бегали по всей площадке (каждый ребенок бежит в своем темпе).

Первое время игра проводится с небольшой группой детей, постепенно количество играющих увеличивается.

**«Раздувайся пузырь»**

Задачи: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; закреплять умение становиться в круг, постепенно расширяя его и сужая; развивать физическую активность.

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет: «Пузырь лопнул», - все дети опускают руки, хором говоря: «Хлоп» - и

присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг и игра возобновляется.

### **«Воробушки»**

Представьте, что вы воробушки, прыгучие и непоседливые. Можно подпрыгивать и одновременно помахивать руками. Пусть ребенок прыгает на двух ногах на месте или вперед и назад. Если малышу это трудно дается, держите его сначала под мышки, потом за руку.

### **«Прыгаем через лужи».**

Вы можете найти настоящие лужи и прыгать через них (более экстремальный вариант). А можете нарисовать их мелом на асфальте и перепрыгивать

### **«Солнечный зайчик»**

Пускайте по стене солнечные зайчики и предложите малышу их поймать ладошками, а когда зайчик будет на полу его можно ловить ногами. Сопровождать игру можно следующим стихотворением:

Скачут побегайчики

Солнечные зайчики,

Мы зовем их — не идут,

Были тут — и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там — и нет их там.

Где же зайчики? Ушли,

Мы нигде их не нашли.

### **«Поезд»**

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я буду паровоз, а вы - вагончики».

Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

«Поехали», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок, и поезд опять отправляется в путь.

Где спрятался колокольчик?»

Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

### **«Зайка беленький сидит»**

Задачи: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

На одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит, - дети стоят в кругу,

Вот так, вот так он ушами шевелит! – шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.

### **«Гуси – гуси»**

Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый: Гуси-гуси!

Дети: Га-га-га!

Взрослый: Есть хотите?

Дети: Да-да-да!

Взрослый: Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

### **«Птички и автомобили»**

Задачи: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет воспитатель. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу воспитателя «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Воспитатель говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

### **«Карусели»**



Задачи: развивать равновесие, учить согласовывать свои действия со словами текста, с движениями друг с другом и ритмом текста; развивать внимание; вызывать положительные эмоции.

Дети берутся за обруч и под слова воспитателя двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

Фотоматериалы промежуточных этапов воспитательской практики  
« Остров семейных сокровищ »











