

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 324
Чкаловского района города Екатеринбурга
620085, г. Екатеринбург, бульвар Самоцветный, 10
Тел. 8(343)226-26-56
E-mail: mdou324@eduekb.ru, сайт: 324.tvousadik.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МАДОУ № 324

Протокол от 24.04 2025 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 324

С.Н.Сыскова

Приказ № 89-0 от 24.04.2025 г

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
ДЕТСКОГО САДА № 324
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть самообследования. Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика МАДОУ	4
1.2.	Система управления МАДОУ	7
1.3.	Организация учебного процесса	8
1.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников. Внутренняя система оценки качества образования. Востребованность выпускников	11
1.5.	Анализ кадрового потенциала	18
1.6.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения	19
1.7.	Материально-техническая база образовательного учреждения	20
II	Результаты показателей деятельности МАДОУ, подлежащие самообследованию	23

I. Аналитическая часть самообследования. Оценка образовательной деятельности.

Процедуру самообследования МАДОУ № 324 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (сб.28 п.3,13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Содержания и качества образовательного процесса организации;
- Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общая характеристика МАДОУ

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 324
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ № 324
Тип и вид	Дошкольная образовательная организация общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Автономное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент Образования Администрации города Екатеринбурга
Собственник имущества	Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Местонахождение учредителя	620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а
Непосредственная организация и координация деятельности МАДОУ	Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга
Местонахождение Управления образования	620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а
Год основания МАДОУ	1993 г.
Юридический адрес	Свердловская область гор. Екатеринбург, бульвар Самоцветный, 10
Телефон	(343) 266-26-56
e-mail	mdou324@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	http://324.tvoyasadik.ru/
Режим работы	с 07.30 – 18.00 часов, длительность – 10.5 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сыскова Светлана Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 17567 от 07 ноября 2013 г. Приложение к лицензии 66Л01 № 0001063 на осуществление образовательной деятельности от 07 ноября 2013 г. № 17567
Структура и количество групп	В МАДОУ функционирует 12 возрастных групп. Из них: 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 11 дошкольных групп (от 3 до 7 лет). Из 11 дошкольных групп: 2 группы компенсирующей направленности, 9 групп общеразвивающей направленности.
Уровень и направленность реализуемой образовательной программы	Дошкольное образование. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 324
Направленность групп	Общеразвивающая направленность, компенсирующая направленность

Количество мест для воспитанников.	Общее количество мест: по муниципальному заданию – 250
Наполняемость групп	Средняя наполняемость групп - 26

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	От 26.03.2013 серия 66 № 007107962
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	От 1 сентября 2011 г. серия 66 № 007107966
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);	Утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.10.2024 г. № 1805/46/36
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	Правила внутреннего трудового распорядка; Общее собрание работников МАДОУ; Наблюдательный совет МАДОУ; Педагогический совет МАДОУ; Совет родителей МАДОУ; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о Родительском комитете Положение об Общем родительском собрании Положение о родительском собрании группы МАДОУ Положение о порядке комплектования МАДОУ Положение о работе с персональными данными сотрудников МАДОУ Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МАДОУ Положение о должностном контроле МАДОУ Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МАДОУ
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	

С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 17567 от 07 ноября 2013 г. Приложение к лицензии 66Л01 № 0001063 на осуществление образовательной деятельности от 07 ноября 2013 г. № 17567
Вывод	все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии

1.2. Система управления МАДОУ

Управление учреждением	Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. https://екатеринбург.рф/жителям/образование 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24-а. график работы 09.00-18.00 Контактный телефон учредителя: +7 (343) 304-12-51 Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет отдел образования Чкаловского района Управления образования Администрации города Екатеринбурга Структура управления МАДОУ. Управление детским садом № 324 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников МАДОУ, Педагогическим советом, наблюдательным советом. Заведующий МАДОУ является единоличным исполнительным органом, осуществляет общее руководство и управление образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения; Заместитель заведующего осуществляет организацию, контроль и методическое руководство образовательным процессом; Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет организацию хозяйственной деятельности учреждения, руководство и контроль за материально-техническим обеспечением и развитием деятельности учреждения в целом; Медицинская служба осуществляет профилактические, оздоровительные, санитарно-гигиенические мероприятия. Органы государственно-общественного управления (коллегиальные органы) – соуправление МАДОУ.
------------------------	--

Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: • Общее собрание работников МАДОУ; • Наблюдательный совет МАДОУ; • Педагогический совет МАДОУ; • Совет родителей МАДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом МАДОУ.
Организационная структура системы управления	Заведующий МАДОУ Заместители заведующего Заместитель заведующего по АХЧ Специалисты, воспитатели Младший обслуживающий персонал
Вывод	Система управления МАДОУ ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления ДО, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления

1.3. Организация учебного процесса

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В МАДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 324 (далее Программа).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2-х до 7-ми лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, восприятии художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной – как сквозных механизмах развития ребенка).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 324.

Парциальные программы: Н.В. Нищева «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с *Учебным планом ДОУ*. Это локальный нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции видов деятельности с учетом интересов воспитанников.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части Программы в группах детей дошкольного возраста составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Объем образовательной деятельности

На основании Программы, Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; учебным планом в неделю предусмотрен следующий объем образовательной деятельности по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений:

- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 занятий;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 15 занятий;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 15 занятий.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 20 мин.;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 30 мин.;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 40 мин.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 50 мин. или 75 мин. при организации третьего занятия

после дневного сна;

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 90 мин.
- Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:
- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.
 - младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 мин.
 - средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 мин.
 - старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.
 - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Время начала и окончания непрерывной образовательной деятельности может варьироваться в соответствии с самочувствием и потребностями детей.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, организуются художественные выставки детских работ, а также увеличивается продолжительность прогулки.

Домашние задания воспитанникам МАДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является непрерывная образовательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В январе устанавливаются недельные каникулы. В летний период (летние каникулы) планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

В МАДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), родителей (законных представителей). Ведется активная работа по расширению социального партнерства.

Вывод: организация учебного процесса в МАДОУ соответствует Программе, используемому методическому комплексу, отражает реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, гарантирует получение образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием. Использование современных педагогических технологий позволяет повышать самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, делает образовательную систему МАДОУ открытой для активного участия родителей.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников. Внутренняя система оценки качества образования. Востребованность выпускников

Содержание обучения и воспитания воспитанников

Содержание образования в МАДОУ определяет Программа.

В рамках реализации Программы, с учетом ФГОС ДО, работа педагогического коллектива была направлена на развитие любознательности, познавательной активности, творчества и детской инициативы в различных видах детской деятельности.

Мероприятия 2024 года:

- На уровне муниципального образования нетворкинг-сессия «Организация работы наставничества в ДОО» в рамках работы городского пилотного проекта «Методическая служба в ДОО»;
- Жюри конкурса «Большая перемена» Чкаловского района;
- Жюри фестиваля «Весенние веснушки» Ленинского района;
- Жюри районного фестиваля-конкурса «Звучи оркестр»;
- Жюри городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп» Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест»;
- Организация и проведение выставки образовательного решения «Компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» в рамках программы Международной научно-практической конференции «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий»;
- Организация и проведение районного детско-родительского Фестиваля «Целый мир под названием «Я»;
- Судейство районного детско-родительского Фестиваля «Целый мир под названием «Я»;
- Судейство городского конкурса педагогического мастерства, использование ИКТ в образовательном процессе в ДОО «Методическая разработка»;
- Судейство регионального этапа профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»;
- Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области;

- V открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на земле»;
- Районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества», посвященного 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- Городской конкурс – праздник «Салют героям!», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга;
- Многожанровый фестиваль-конкурс для дошкольников «Весенний каприз»;
- Детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я» для детей старшего дошкольного возраста МДОО Чкаловского района;
- Всероссийская Детская олимпиада по математическому 3D моделированию «ligroGame»;
- Открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас» образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ»;
- Всероссийский профориентационный технологический конкурс образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок»;
- Профориентационный Фестиваль- 2024 «Лестница успеха от детского сада в будущую профессию»;
- Седьмой открытый городской Фестиваль детского изобретательства;
- Городской конкурс - праздник "Родина - моя Россия!";
- Областной конкурс рисунков «Уникальная природа Урала» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2024», посвященной 90-летию со дня образования Свердловской области.;
- Районный конкурс фотографий «Моя семья – счастливые моменты», посвященного «Году семьи – 2024»;
- Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества»;
- Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области. 2022 г., 2024 г. Номинация «Самый лучший результат работы»;
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют»;
- II районный творческий конкурс «Разноцветный мир» (техника «Квиллинг») среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций и педагогов, работающих с такими детьми.

Методики и педагогические технологии

1. Игровые технологии:
 - технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (В.В.Воскобович);
 - технологии развивающих игр «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;
 - технология «ТРИЗ»;
 - технология «Квест-игра»;
 - Лего-технологии.
2. Коррекционные технологии:
 - «Обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б.Филичевой, Г.А. Каше;
 - коммуникативные игры.
3. Технологии обучения и развития:
 - технология формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
 - технология – метод проектов;
 - технология портфолио;
 - технология самостоятельной исследовательской деятельности;

- технология детского экспериментирования;
 - STEAM – технология.
4. Здоровьесберегающие технологии

Охрана и укрепление здоровья детей

Основной целью, реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в МАДОУ является обеспечение дошкольникам возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. В МАДОУ реализуется подпрограмма «Здоровье дошкольника», «Разговор о правильном питании».

Решение оздоровительных задач осуществляется средствами физической культуры, профилактических и закаляющих мероприятий с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В учреждении активно используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, проведение спортивных досугов, праздников, развлечений.

Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по охране и укреплению здоровья проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Кроме того, с вновь поступающими детьми и их родителями педагогом-психологом и воспитателями групп проводится комплекс мероприятий по успешной адаптации детей к условиям детского сада.

С учетом здоровья ребенка разрабатывается план коррекционной работы с участием специалистов, воспитателя и родителя, а также используются различные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, основной целью которых является обеспечение дошкольникам возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Особое внимание в МАДОУ уделяется формированию основ безопасности у всех участников образовательного процесса: систематически проводятся воспитательные и оздоровительные мероприятия в рамках городских месячников и недель безопасности, инструктажи-беседы с детьми, педагогами и родителями о дорожной и пожарной безопасности с фиксацией в журналах инструктажей. Ежегодно проводятся эвакуационные объектовые тренировки (2 раза в год), Дни защиты детей, посвященные обеспечению безопасности детей и сотрудников МАДОУ.

Результатом работы является:

- средняя посещаемость воспитанников МАДОУ за 2024 год составила 76% детей от общего количества воспитанников МАДОУ;
- среднее количество пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника составляет 6 дней;
- часто болеющие дети – 17 человек.

Анализируя заболеваемость детей за 2024 год, была выявлена динамика по снижению заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом. Снизилось количество случаев по заболеваниям ОРВИ.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания и разнообразием осуществляет заведующий МАДОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4х разовое питание детей. При составлении меню МАДОУ руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Технологические карты скорректированы в соответствии

с реализуемой программой питания «Парус». Отслеживание и контроль качества продуктов от поступления до их реализации осуществляется в МАДОУ по программе «ХАССП».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Результатом является отсутствие случаев отравления детей в течение 2023 года. Педагоги проводят воспитательные беседы о полезности для растущего организма молочных и овощных блюд.

Коррекционная работа

С 1 сентября 2024 года в МАДОУ начали функционировать 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: группа среднего дошкольного возраста № 1, группа старшего дошкольного возраста № 4.

Группы укомплектованы по 12 человек. Зачисление в компенсирующие группы для детей с ТНР осуществляется при наличии заключения ТПМПК.

В данных группах реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Ежедневно с детьми в данных группах занимается воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог.

С детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений, осуществляется в условиях логопедического пункта МАДОУ, действующего на основании Положения о логопедическом пункте.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования дошкольников при наличии заключения ТПМПК с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Зачисляются на логопедический пункт МАДОУ дети с 5-ти до 7-ми лет, преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительной к школе группы и старшей групп, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Для обеспечения наиболее устойчивых результатов в коррекции речевых нарушений осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

- детской поликлиникой;
- образовательными учреждениями – для дальнейшего оказания необходимой коррекционной помощи учителем-логопедом в школе;
- территориальной ТПМПК с целью обследования и дальнейшего определения программы обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

В 2024 году Логопедическая помощь была оказана 75 обучающимся детям 5-7 лет.

Из них 48 - ОВЗ

На конец учебного года динамика речевого развития

Положительная 64%

Недостаточная 36%

С чистой речью вы пустились в школу 19 человек - 82% детей

Двоим даны рекомендации об оказании логопедической помощи в условиях ОУ - 8 %

Двоим воспитанникам присвоен статус ребенок с ОВЗ на основании ТПМПК при переходе с одного уровня образования на другой

Для обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания. Педагогический коллектив МАДОУ разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты развития для детей с ОВЗ (дети-инвалиды, дети с ЗПР). В индивидуальный образовательный маршрут входят индивидуальные дополнительные занятия для выравнивания стартовых возможностей. Также индивидуальный образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через набор

индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных занятий при фронтальных формах работы, направления индивидуальной работы с ребенком всеми педагогами-специалистами.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

МАДОУ поддерживает прочные отношения с ***социальными партнерами***, которые строятся на принципе сотрудничества:

- МОУ СОШ № 32;
- МАДОУ № 223, 326, 587, 586;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Институт регионального образования;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ТМПИПК «Радуга»;
- МУ детская поликлиника № 8.
- УрФУ.
- ООО «Авспантера»;
- НОЧУ «СМАРТ-Екатеринбург»
- Екатеринбургский техникум химического машиностроения.

Основной принцип при взаимодействии коллектива МАДОУ с родителями – принцип сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Выставки совместных работ;
- Групповые родительские собрания, консультации;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Посещение открытых мероприятий и участие в них;
- Участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, старшая медсестра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялась наглядная информация.

По итогам анкетирования удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составила 97%.

С учетом запросов родителей в МАДОУ реализуются платные образовательные услуги: спортивная секция «Крепыш», театрализованная деятельность, рисование нетрадиционными техниками, вокал, английский язык, конструирование, программирование, математические занятия.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию,

направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Внутренняя система оценки качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Основным методом диагностики – наблюдение.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2024 году с использованием программно-диагностического комплекса «СОНАТА-ДО», издательство «Учитель». Педагогический мониторинг проводится 2 раза в учебный год: сентябрь, апрель.

Уровень освоения программы по образовательным областям ФГОС ДО (апрель 2024 г.) (%)

возраст	Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформ.	Сформировано	В стадии формирования	Не сформ.	Сформировано	В стадии формирования	Не сформ.	Сформировано	В стадии формирования	Не сформ.	Сформировано	В стадии формирования	Не сформ.
Младший возраст	56	42	2	77	19	4	82	17	1	88	12	0	90	9	1
Средний возраст	51	44	5	75	22	3	92	8	0	93	7	0	94	5	1
Старший возраст	79	19	2	94	6	0	93	7	0	93	7	0	94	6	0

Качество подготовки воспитанников. Востребованность выпускников

Из подготовительных групп в 2024 году выпущено 89 воспитанников. Все выпускники освоили основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне. У всех воспитанников отмечается речевое развитие, соответствующее возрастным нормам. У всех сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники МАДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями, предпосылками к учебной деятельности, полностью готовы к обучению в школе.

В 2024 году воспитанники МАДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

По результатам проведенного опроса сделан сводный анализ востребованности выпускников МАДОУ № 324 образовательными учреждениями города Екатеринбурга. В основном – это школы нашего микрорайона (Ботаника): МАОУ СОШ № 32 (классы эстетической направленности), МАОУ лицей 180 «Полифорум», МАОУ СОШ № 200 с

углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ СОШ № 197, МАОУ гимназия № 177.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

1.5. Анализ кадрового потенциала

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, принимают участие в Интернет-конкурсах для педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, принимая участие в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, город, область).

Педагогический коллективу МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помогающий раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Воспитатель - 14 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог – 1
Образовательный уровень	Высшее – 13 (70%) Средне-специальное – 6 (30%), из них: с педагогическим – 6 (100%).
Курсы повышения квалификации педагогических работников	100%

Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория – 4 (20%) Первая кв. категория – 14 (75%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 24% 5-10 лет – 29% 10-20 лет – 6% Более 20 лет – 41%.
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 (6%) 30 – 55 лет – 18 (94%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет

Вывод. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Достижения педагогов свидетельствуют об их профессиональном мастерстве.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели хорошо осведомлены о психологических особенностях детей при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с основной общеобразовательной программой МАДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	– ООП ДО,
	– Элементы ОП «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. В.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
	– Комарова Т.М. Детское художественное творчество. ФГОС
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС
	– Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС
	– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
	– Кудачова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий

	с детьми 3-7 лет. ФГОС
Парциальные программы	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»

МАДОУ является экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уральский государственный педагогический университет" по теме: "Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми", 2024 г.

МАДОУ принимает участие в городской лаборатории «Наставничество» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по реализации трех моделей наставничества с молодыми педагогами города Екатеринбурга.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.7. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение	Детский сад, нежилое здание Этажность – 2 Здание светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	Групповые помещения – 12 Спальни – 12 Физкультурно-музыкальный зал – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет – 1 Изолятор – 1 Пищеблок – 1 Прачечная – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет педагога-психолога - 1
Наличие современной информационно-технической базы	Ноутбук – 12 Интернет – 1 Электронная почта – 1 Музыкальный центр – 3 Телефон – 1 Проектор – 1

	Принтер/сканер/копир – 4 E-mail: mdou324@eduekb.ru Сайт МАДОУ http://324.tvoysadik.ru/
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой и педиатром, закрепленными за детским садом от МБУ детская поликлиника № 8

Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинский кабинет оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой, закрепленной за детским садом, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия: – Осмотр детей; – Антропометрические замеры; – Анализ заболеваемости; – Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; – Лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах, углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
--	---

Групповые помещения	Групповые комнаты включают: игровую, познавательную, обеденную зоны; отдельные спальни. при создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для развития ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Состояние использование материально-технической базы	МАДОУ размещено внутри жилого микрорайона «Ботанический». Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1.5 м и вдоль него – зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой, которая оборудована гимнастическими снарядами. Спортивная площадка оборудована малыми формами, которые позволяют заниматься на площадке в течение года. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадкой оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование (малые формы). Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Групповые помещения включают: - раздевальные помещения, оборудованные на каждого ребенка необходимой мебелью; - групповая комната разделена на три зоны: активную, игровую, познавательную. - Спальни оборудованы трёхъярусными кроватями; - Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов, в умывальной зоне расположены раковины для детей, душевой поддон с душевой лейкой на гибком шланге, зоны

	санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МАДОУ являются: - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В здании и на территории установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в детском саду являются создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима - труда обучения и организованного отдыха.

Вывод. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации Программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**II. Результаты показателей деятельности МАДОУ, подлежащей
самообследованию в 2024 году**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года № 1324, приложение № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	250
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	245/98%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49/20%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/% 20/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	13/68%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/32%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
1.8.1.	высшая	4/20%
1.8.2.	первая	14/75%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	4/21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/250
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	КВ.м
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924915

Владелец Сыскова Светлана Николаевна

Действителен с 23.04.2025 по 23.04.2026