

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 324
Чкаловского района города Екатеринбурга
620085, г. Екатеринбург, бульвар Самоцветный, 10
Тел. 8(343)226-26-56
E-mail: mdou324@eduekb.ru, сайт: 324.tvousadik.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ № 324

Протокол от 28.08.25 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 324

С.Н.Сыскова

Приказ № 65-0 от 28.08.25

Положение о логопедической помощи

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 324**

1. Общие положения

Положение об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение), регламентирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 324 (далее – МАДОУ) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Положение об оказании логопедической помощи разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021 № Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ № 324

Настоящее Положение определяет задачи, порядок создания и направления деятельности по оказанию логопедической помощи в МАДОУ, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует организацию логопедической помощи, перечень обязательной документации, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников образовательных отношений.

Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом заведующего. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего. Срок действия данного

Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ

Логопедическая помощь оказывается МАДОУ независимо от её организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

При оказании логопедической помощи МАДОУ ведётся документация (приложение № 1).

Сроки хранения документов по оказанию логопедической помощи составляют три года с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация по оказанию логопедической помощи хранится в кабинете учителя-логопеда (учителей-логопедов).

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ПК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ (далее – ОП), развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая помощь обучающимся осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики ребенка в МАДОУ (приложение № 2) и заявления родителя (законного представителя) на оказание логопедической помощи ребенку в МАДОУ (приложение № 3).

Родители (законные представители) обучающихся вправе отказаться от проведения логопедической диагностики и (или) оказания логопедической помощи, написав отказ родителя (законного представителя) обучающегося от логопедического сопровождения в МАДОУ (приложение № 4).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное, промежуточное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Сроки диагностических мероприятий указываются в годовом плане работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося (Приложение № 5), демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После

получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия. Рекомендации по оформлению журнала логопедической диагностики в МАДОУ представлены в Приложении № 6.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании протокола ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- Постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Для детей, получающих образование вне МАДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо

предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ.

На обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь, оформляется индивидуальный маршрут коррекции речевого развития (Приложение № 7), получающих логопедическую помощь, индивидуальные планы логопедической работы или рабочие программы логопедической работы (группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Количество, периодичность и продолжительность логопедических занятий, перерывы между занятиями и иная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) отражаются в циклограмме деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) на каждое полугодие или текущий учебный год. В случае отсутствия одного обучающегося, учитель-логопед (учителя-логопеды) имеет право взять на свои занятия другого обучающегося.

Документация МАДОУ при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2
к Положению
Об оказании логопедической помощи
в МАДОУ № 324

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение логопедической диагностики ребенка
в МАДОУ № 324**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.
Настоящее согласие действует на период пребывания моего ребёнка в МАДОУ №324.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Заведующему
МАДОУ № 324
С.Н. Сыскова

Ф.И.О. (последнее – при наличии)
родителя(законногопредставителя)
Телефон: _____

Заявление родителя (законного представителя)
На оказание логопедической помощи ребенку в МАДОУ №324

Я, _____ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
Являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда.

«_____» _____ 20____ г.

«___» _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4 к
Положению
Об оказании логопедической
помощи в МАДОУ № 324

**Отказ родителя (законного представителя) обучающегося
От логопедического сопровождения в МАДОУ № 324**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Отказываюсь от логопедического сопровождения моего ребёнка.

С рекомендациями направления коррекционной работы учителя-логопеда в заключении ПМПК/ППК по результатам логопедической диагностики ознакомлен/-а, о возможных последствиях отсутствия логопедического сопровождения предупрежден/-а. Претензий не имею.

Настоящий отказ действует на период пребывания моего ребёнка в МАДОУ № 324

«____» _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося (фio, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, др.);

4. на дому;

5. в медицинской организации;

6. в форме семейного образования;

7. сетевая форма реализации образовательных программ;

8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____
"__" _____ 20__ г. _____ / _____

Журнал логопедической диагностики
в МАДОУ № 324

Группа:
Воспитатели:
ФИО
ФИО

№	ФИ ребенка	Артикуляционная моторика	Звукопрон ношение	Фонематический слух, восприятие	Слоговая структура слова	Грамматический строй речи	Связная речь	Логопедическое заключение	Примечание
1.									
2.									
3.									

Мониторинг речевого развития детей

Звукопроизношение

1 балл – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

2 балла – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

3 балла – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Фонематический слух

1 балл – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

2 балла – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно

сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа. Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

3 балла – Все фонетические процессы в норме.
Фонематический анализ и синтез

1 балл – задания не выполняются.

2 балла – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

3 балла – правильно выполняется часть заданий, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

Слоговая структура

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

2 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
3 – Слоговая структура в норме.

Развитие словаря

1 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

2 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

3 – Лексика в норме.

Развитие грамматического строя речи

1 – Не различает грамматические формы. Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

2 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

3 – Развитие грамматического строя речи в норме.

Развитие связной речи

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого – отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична. Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания. Речь часто не последовательна, предложения

2 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, предложения несит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

3 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

ФИО _____
младшая группа (неговорящий ребёнок)

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая		
	Мелкая		
	Артикуляционная		
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание			
Фонематические процессы			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова			
Развитие импрессивной речи			
Развитие экспрессивной речи			
Грамматический строй речи			
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи			
Развитие ВПФ			

ФИО _____
Средняя группа

Направление работы		Мероприятия Задачи	Отметка о выполнении
Моторика	Общая		
	Мелкая		
	Артикуляционная		
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание			
Фонематические процессы			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова			
Лексика			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Развитие ВПФ			

Ф.И.О. _____
 Старшая и подготовительная группы

Направление работы		Мероприятия	Задачи	Примечание
Моторика	Общая			
	Мелкая			
	Артикуляционная			
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание				
Фонематические процессы				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй речи				
Связная речь				
Развитие ВПФ				
Подготовка к обучению грамоте				